



PROYECTO DE VIDA “POLICARPISTA”

GUÍA ESTUDIANTES CICLO 4 (6° Y 7°) Mayo

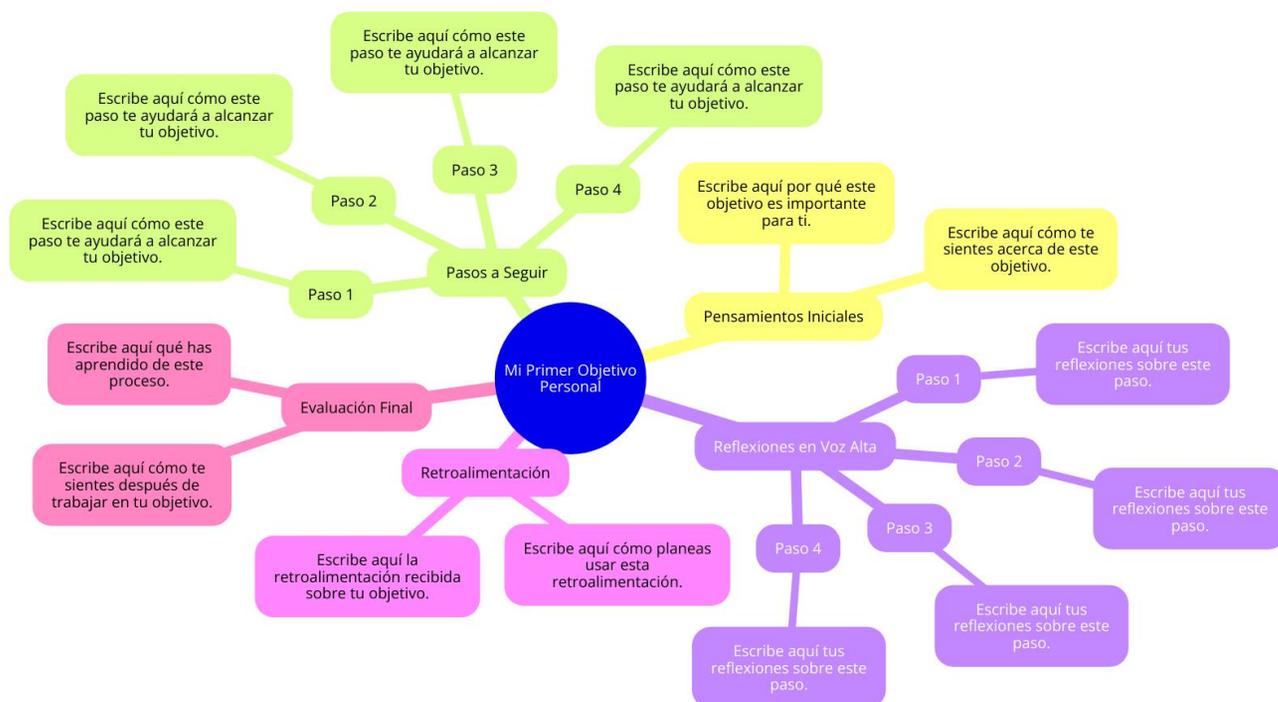
Mapa Mental: Mi Primer Objetivo Personal

Instrucciones:

- Pensamientos Iniciales**
 - Escribe por qué este objetivo es importante para ti.
 - Escribe cómo te sientes acerca de este objetivo.
- Pasos que Seguir**
 - Paso 1: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo.
 - Paso 2: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo.
 - Paso 3: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo.
 - Paso 4: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo.
- Reflexiones en Voz Alta**
 - Paso 1: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 2: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 3: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 4: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
- Retroalimentación**
 - Escribe la retroalimentación recibida sobre tu plan profesional por otro estudiante
 - Escribe cómo planeas usar esta retroalimentación para alcanzar tus objetivos
- Evaluación Final**
 - Escribe qué has aprendido de este proceso.
 - Escribe cómo te sientes después de trabajar en tu objetivo.

Pasos Generales para Construir el Mapa Mental:

- Identificar el Tema Principal:** Escribe el tema principal en el centro del mapa mental.
- Crear Subtemas:** Identifica las categorías principales relacionadas con el tema y conéctalas al tema principal.
- Añadir Detalles:** Bajo cada subtema, añade información detallada y específica relacionada con cada categoría.
- Utilizar Palabras Clave y Frases Cortas:** Usa palabras clave y frases cortas en lugar de oraciones largas.
- Incorporar Colores y Símbolos:** Usa colores diferentes para cada rama y añade símbolos o imágenes para hacer el mapa más visual y atractivo.
- Revisar y Actualizar:** Revisa el mapa mental regularmente y actualiza la información según sea necesario.





PROYECTO DE VIDA “POLICARPISTA”

GUÍA ESTUDIANTES CICLO 5 (8° Y 9°) Mayo

Mapa Mental: Mi Plan de Vida Detallado

Instrucciones:

- Pensamientos Iniciales**
 - Escribe por qué elegiste esta meta.
 - Escribe cómo esta meta se alinea con tus intereses y valores.
- Pasos que Seguir**
 - Paso 1: Escribe qué necesitas hacer en este paso.
 - Paso 2: Escribe qué necesitas hacer en este paso.
 - Paso 3: Escribe qué necesitas hacer en este paso.
 - Paso 4: Escribe qué necesitas hacer en este paso.
- Reflexiones en Voz Alta**
 - Paso 1: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 2: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 3: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 4: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
- Recursos y Herramientas**
 - Escribe los recursos que necesitas para tu plan.
 - Escribe las herramientas que utilizarás.
- Evaluación Final**
 - Escribe qué has aprendido de este proceso.
 - Escribe cómo te sientes después de trabajar en tu plan.

Pasos Generales para Construir el Mapa Mental:

- Identificar el Tema Principal:** Escribe el tema principal en el centro del mapa mental.
- Crear Subtemas:** Identifica las categorías principales relacionadas con el tema y conéctalas al tema principal.
- Añadir Detalles:** Bajo cada subtema, añade información detallada y específica relacionada con cada categoría.
- Utilizar Palabras Clave y Frases Cortas:** Usa palabras clave y frases cortas en lugar de oraciones largas.
- Incorporar Colores y Símbolos:** Usa colores diferentes para cada rama y añade símbolos o imágenes para hacer el mapa más visual y atractivo.
- Revisar y Actualizar:** Revisa el mapa mental regularmente y actualiza la información según sea necesario.





PROYECTO DE VIDA “POLICARPISTA”

GUÍA ESTUDIANTES CICLO 6 (10° Y 11°) Mayo

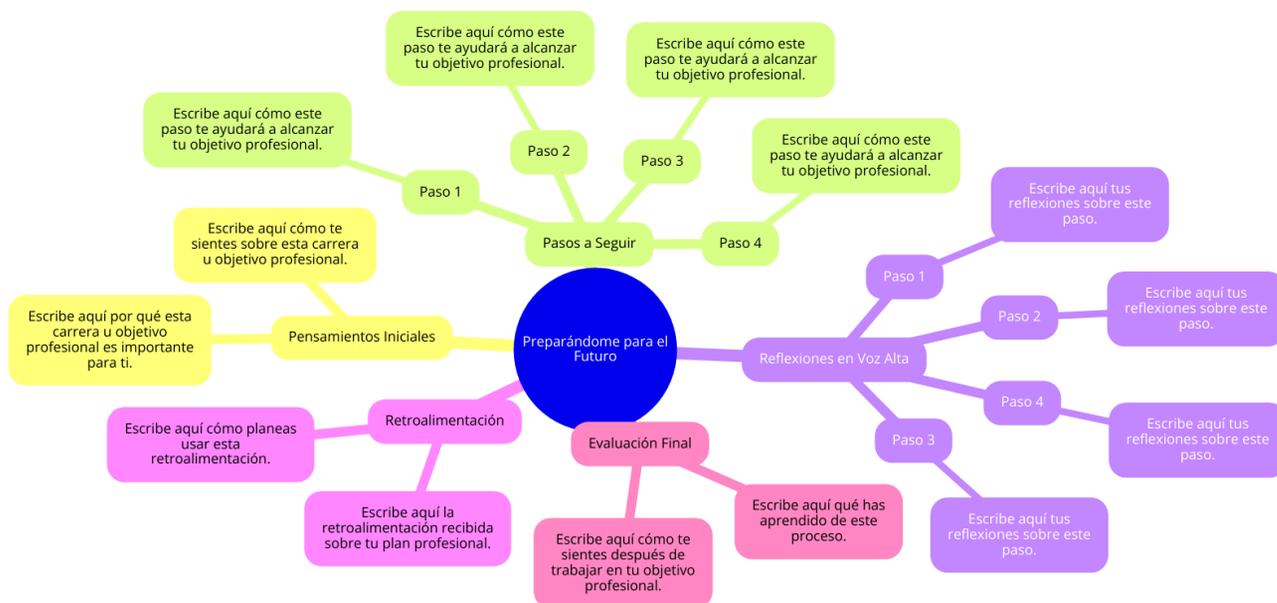
Mapa Mental: Preparándome para el Futuro

Instrucciones:

- Pensamientos Iniciales**
 - Escribe por qué esta carrera u objetivo profesional es importante para ti.
 - Escribe cómo te sientes sobre esta carrera u objetivo profesional.
- Pasos que Seguir**
 - Paso 1: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo profesional.
 - Paso 2: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo profesional.
 - Paso 3: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo profesional.
 - Paso 4: Escribe cómo este paso te ayudará a alcanzar tu objetivo profesional.
- Reflexiones en Voz Alta**
 - Paso 1: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 2: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 3: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
 - Paso 4: Escribe tus reflexiones sobre este paso.
- Retroalimentación**
 - Escribe la retroalimentación recibida sobre tu plan profesional por otro estudiante
 - Escribe cómo planeas usar esta retroalimentación para alcanzar tus objetivos
- Evaluación Final**
 - Escribe qué has aprendido de este proceso.
 - Escribe cómo te sientes después de trabajar en tu objetivo profesional.

Pasos Generales para Construir el Mapa Mental:

- Identificar el Tema Principal:** Escribe el tema principal en el centro del mapa mental.
- Crear Subtemas:** Identifica las categorías principales relacionadas con el tema y conéctalas al tema principal.
- Añadir Detalles:** Bajo cada subtema, añade información detallada y específica relacionada con cada categoría.
- Utilizar Palabras Clave y Frases Cortas:** Usa palabras clave y frases cortas en lugar de oraciones largas.
- Incorporar Colores y Símbolos:** Usa colores diferentes para cada rama y añade símbolos o imágenes para hacer el mapa más visual y atractivo.
- Revisar y Actualizar:** Revisa el mapa mental regularmente y actualiza la información según sea necesario.





PROYECTO DE VIDA “POLICARPISTA”

GUÍA PARA DOCENTES: EXPLICACIÓN DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO CON ÉNFASIS EN "THINKING ALOUD"

6° Y 7° Mayo

Introducción a las Rutinas de Pensamiento

Las rutinas de pensamiento son estrategias educativas diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Estas rutinas, desarrolladas por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, son herramientas simples pero poderosas que promueven la exploración profunda de ideas y la metacognición.

Principales Rutinas de Pensamiento

1. **Veo, Pienso, Me Pregunto**
2. **El Semáforo**
3. **Thinking Aloud (Pensando en Voz Alta)**

A continuación, se detallan estas rutinas y cómo pueden ser implementadas en el aula, con un enfoque especial en "Thinking Aloud".

1. Veo, Pienso, Me Pregunto

Descripción:

- **Veo:** Los estudiantes observan un objeto, imagen o situación y describen lo que ven.
- **Pienso:** Reflexionan sobre lo que ven y consideran qué significa.
- **Me Pregunto:** Formulan preguntas sobre lo que ven y piensan, promoviendo la curiosidad y el deseo de investigar más.

Cómo Implementar:

1. **Presentar el Objeto o Imagen:**
 - Mostrar una imagen relevante o un objeto de estudio.
2. **Guiar la Observación:**
 - Preguntar: "¿Qué ves en esta imagen?"
3. **Fomentar la Reflexión:**
 - Preguntar: "¿Qué piensas sobre lo que ves?"
4. **Estimular la Curiosidad:**
 - Preguntar: "¿Qué te preguntas sobre esto?"

2. El Semáforo

Descripción:

- **Rojo:** Identificar lo que debe detenerse o ser evitado.
- **Amarillo:** Reflexionar sobre lo que debe ser considerado con precaución.
- **Verde:** Determinar lo que debe continuar o ser apoyado.

Cómo Implementar:

1. **Presentar una Situación o Práctica:**
 - Describir una práctica o situación específica.
2. **Clasificación:**
 - Los estudiantes deciden qué elementos deben detenerse (Rojo), considerarse con precaución (Amarillo) o continuar (Verde).
3. **Reflexionar en Grupo:**
 - Discutir las razones detrás de cada clasificación.

3. Thinking Aloud (Pensando en Voz Alta) (Es la que se aplicará en esta actividad)

Descripción: "Thinking Aloud" es una rutina en la cual los estudiantes verbalizan sus pensamientos mientras realizan una tarea. Esta técnica ayuda a hacer visible el proceso de pensamiento, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones y estrategias mientras trabajan.

Beneficios:

- Fomenta la metacognición.
- Permite a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de pensamiento.
- Facilita la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones en tiempo real.
- Promueve la colaboración y la retroalimentación entre compañeros.

Cómo Implementar:

1. **Explicar la Rutina a los Estudiantes:**
 - Introducir la rutina y explicar su importancia.
 - Ejemplo: "Hoy vamos a usar la rutina 'Thinking Aloud'. Esto significa que mientras trabajamos, vamos a hablar sobre lo que estamos pensando y haciendo. Esto nos ayudará a entender mejor nuestros procesos de pensamiento."
2. **Modelar el Proceso:**
 - El docente realiza una tarea en voz alta, verbalizando cada paso y pensamiento.



- Ejemplo: "Pienso en que quiero ser cuando sea adulto. Primero, veo las posibilidades. Pienso que cuales serán las mejores opciones y elijo una. Me pregunto si mi elección será la más indicada."
- 3. Practicar en Grupos o Parejas:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños o parejas.
 - Instruir a los estudiantes para que tomen turnos pensando en voz alta mientras realizan una tarea. (La idea es que cada estudiante verbalice la respuesta con otro estudiante, alternando los turnos con cada paso. Sin embargo, cada uno desarrollará su propio trabajo independiente del otro)
 - Ejemplo: "En grupos de dos, trabajen en este problema. Uno de ustedes piensa en voz alta mientras el otro escucha y ofrece sugerencias. En este caso, cada uno va resolviendo su propio problema, actividad y objetivos, desarrollando su mapa mental"
 - 4. Reflexionar sobre el Proceso:**
 - Después de la actividad, reunir a los estudiantes para discutir cómo les fue.
 - Preguntar: "¿Qué aprendiste al escuchar los pensamientos de tu compañero? ¿Cómo te ayudó a entender mejor la tarea?"
 - 5. Evaluar y Ajustar:**
 - **Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sintieron utilizando la rutina.**
 - **Preguntar: "¿Fue útil pensar en voz alta? ¿Qué cambiarías la próxima vez?"**

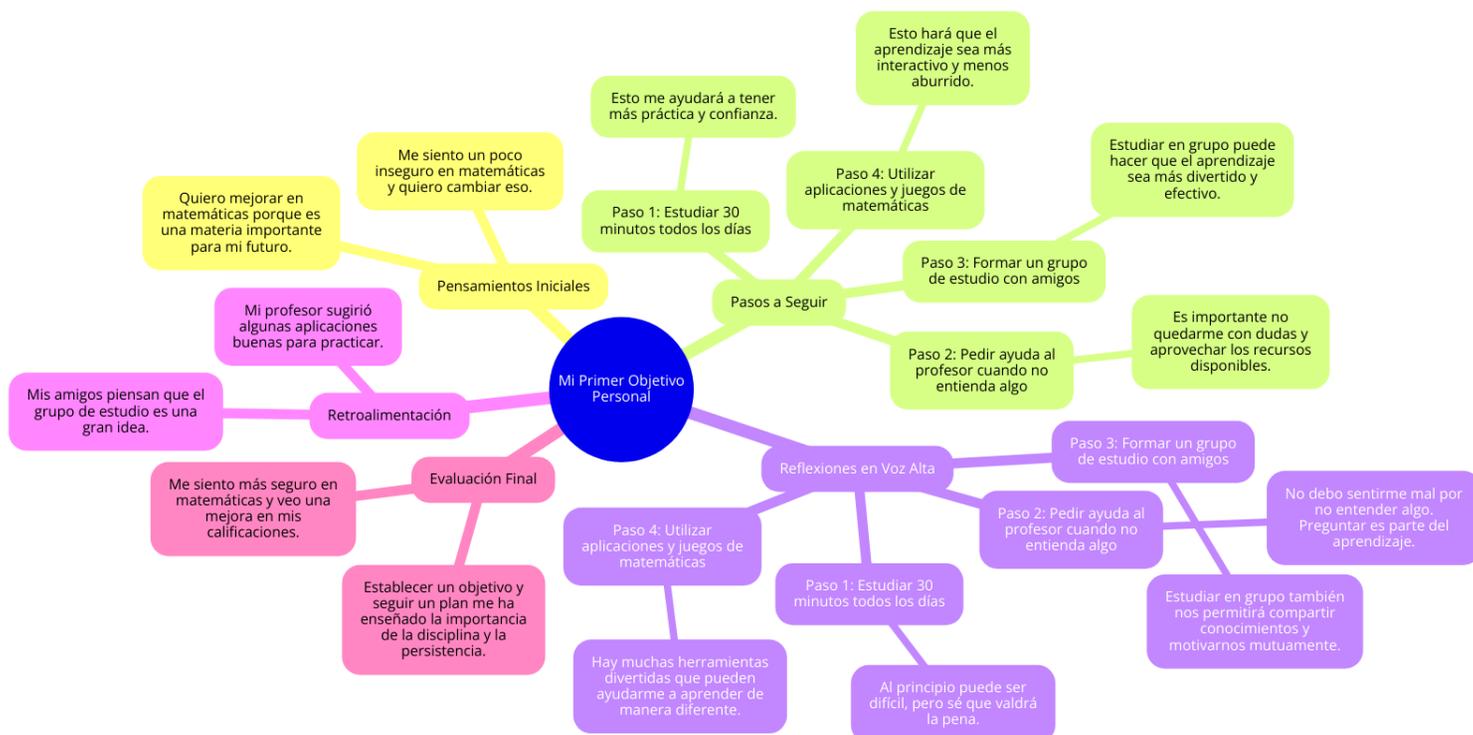
6° a 7° Grado: Estableciendo Objetivos Personales con "Thinking Aloud"

Materiales:

- Papel grande o pizarras blancas
- Marcadores de colores
- Pegatinas (opcional)

Estructura de la Actividad:

- 1. Inicio (10 minutos):**
 - Explicación sobre la importancia de tener objetivos.
 - Pregunta filosófica: "¿Qué significa tener un propósito en la vida?"
 - Frase para reflexión: "Al establecer objetivos, nos damos la oportunidad de imaginar y crear nuestro propio futuro."
- 2. Desarrollo (20 minutos):**
 - Los estudiantes crean su mapa mental con el objetivo personal en el centro. (Incluya dibujos).
 - Utilizando la rutina "Thinking Aloud", los estudiantes discuten y escriben sus pensamientos en cada rama del mapa mental, trabajando en parejas o grupos pequeños.
- 3. Cierre (10 minutos):**
 - Compartir los mapas mentales con el grupo.
 - Reflexión final: "¿Cómo cambia nuestra perspectiva sobre la vida cuando tenemos un plan claro para nuestros objetivos?"
 - Frase para reflexión: "La claridad de nuestros objetivos ilumina el camino de nuestra vida."





PROYECTO DE VIDA “POLICARPISTA”

GUÍA PARA DOCENTES: EXPLICACIÓN DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO CON ÉNFASIS EN "THINKING ALOUD"

8° Y 9° Mayo

Introducción a las Rutinas de Pensamiento

Las rutinas de pensamiento son estrategias educativas diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Estas rutinas, desarrolladas por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, son herramientas simples pero poderosas que promueven la exploración profunda de ideas y la metacognición.

Principales Rutinas de Pensamiento

1. **Veo, Pienso, Me Pregunto**
2. **El Semáforo**
3. **Thinking Aloud (Pensando en Voz Alta)**

A continuación, se detallan estas rutinas y cómo pueden ser implementadas en el aula, con un enfoque especial en "Thinking Aloud".

1. Veo, Pienso, Me Pregunto

Descripción:

- **Veo:** Los estudiantes observan un objeto, imagen o situación y describen lo que ven.
- **Pienso:** Reflexionan sobre lo que ven y consideran qué significa.
- **Me Pregunto:** Formulan preguntas sobre lo que ven y piensan, promoviendo la curiosidad y el deseo de investigar más.

Cómo Implementar:

1. **Presentar el Objeto o Imagen:**
 - Mostrar una imagen relevante o un objeto de estudio.
2. **Guiar la Observación:**
 - Preguntar: "¿Qué ves en esta imagen?"
3. **Fomentar la Reflexión:**
 - Preguntar: "¿Qué piensas sobre lo que ves?"
4. **Estimular la Curiosidad:**
 - Preguntar: "¿Qué te preguntas sobre esto?"

2. El Semáforo

Descripción:

- **Rojo:** Identificar lo que debe detenerse o ser evitado.
- **Amarillo:** Reflexionar sobre lo que debe ser considerado con precaución.
- **Verde:** Determinar lo que debe continuar o ser apoyado.

Cómo Implementar:

1. **Presentar una Situación o Práctica:**
 - Describir una práctica o situación específica.
2. **Clasificación:**
 - Los estudiantes deciden qué elementos deben detenerse (Rojo), considerarse con precaución (Amarillo) o continuar (Verde).
3. **Reflexionar en Grupo:**
 - Discutir las razones detrás de cada clasificación.

3. Thinking Aloud (Pensando en Voz Alta) (Es la que se aplicará en esta actividad)

Descripción: "Thinking Aloud" es una rutina en la cual los estudiantes verbalizan sus pensamientos mientras realizan una tarea. Esta técnica ayuda a hacer visible el proceso de pensamiento, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones y estrategias mientras trabajan.

Beneficios:

- Fomenta la metacognición.
- Permite a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de pensamiento.
- Facilita la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones en tiempo real.
- Promueve la colaboración y la retroalimentación entre compañeros.

Cómo Implementar:

1. **Explicar la Rutina a los Estudiantes:**
 - Introducir la rutina y explicar su importancia.
 - Ejemplo: "Hoy vamos a usar la rutina 'Thinking Aloud'. Esto significa que mientras trabajamos, vamos a hablar sobre lo que estamos pensando y haciendo. Esto nos ayudará a entender mejor nuestros procesos de pensamiento."
2. **Modelar el Proceso:**
 - El docente realiza una tarea en voz alta, verbalizando cada paso y pensamiento.



- Ejemplo: "Pienso en que quiero ser cuando sea adulto. Primero, veo las posibilidades. Pienso que cuales serán las mejores opciones y elijo una. Me pregunto si mi elección será la más indicada."
3. **Practicar en Grupos o Parejas:**
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños o parejas.
 - Instruir a los estudiantes para que tomen turnos pensando en voz alta mientras realizan una tarea. (La idea es que cada estudiante verbalice la respuesta con otro estudiante, alternando los turnos con cada paso. Sin embargo, cada uno desarrollará su propio trabajo independiente del otro)
 - Ejemplo: "En grupos de dos, trabajen en este problema. Uno de ustedes piensa en voz alta mientras el otro escucha y ofrece sugerencias. En este caso, cada uno va resolviendo su propio problema, actividad y objetivos, desarrollando su mapa mental"
4. **Reflexionar sobre el Proceso:**
- Después de la actividad, reunir a los estudiantes para discutir cómo les fue.
 - Preguntar: "¿Qué aprendiste al escuchar los pensamientos de tu compañero? ¿Cómo te ayudó a entender mejor la tarea?"
5. **Evaluar y Ajustar:**
- **Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sintieron utilizando la rutina.**
 - **Preguntar: "¿Fue útil pensar en voz alta? ¿Qué cambiarías la próxima vez?"**

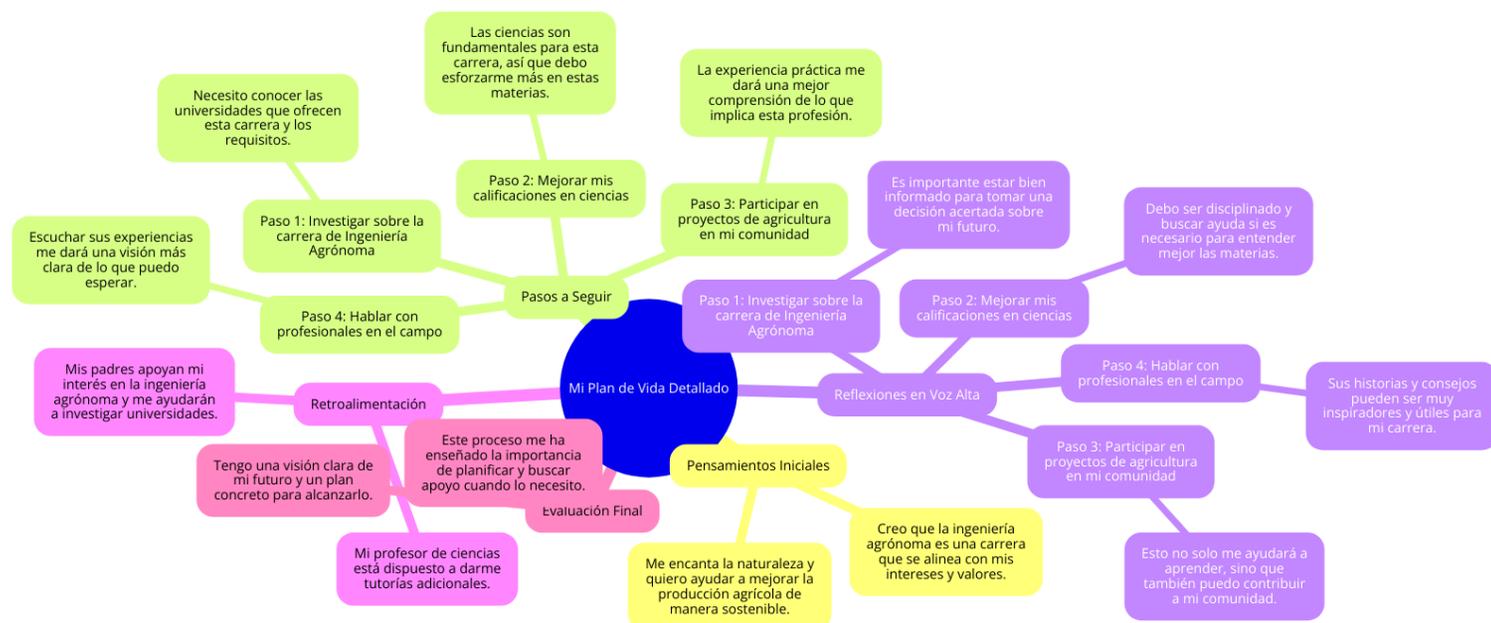
8° a 9° Grado: Mi Plan de Vida Detallado con "Thinking Aloud"

Materiales:

- Papel grande o pizarras blancas
- Marcadores de colores
- Folletos informativos sobre carreras y educación

Estructura de la Actividad:

1. **Inicio (10 minutos):**
- Introducción sobre lo que es un plan de vida.
 - Pregunta filosófica: "¿Qué hace que una vida sea significativa?"
 - Frase para reflexión: "Planificar nuestra vida es como diseñar una obra maestra, cada decisión es un trazo en nuestro lienzo."
2. **Desarrollo (20 minutos):**
- Los estudiantes crean un plan de vida detallado utilizando el mapa mental. (Incluir dibujos)
 - Utilizando "Thinking Aloud", los estudiantes comparten sus pensamientos y completan cada rama del mapa mental, proporcionando retroalimentación y apoyo mutuo.
3. **Cierre (10 minutos):**
- Compartir los mapas mentales con el grupo.
 - Reflexión final: "¿Cómo nos sentimos al tener un plan detallado para nuestro futuro? ¿Qué significa para nosotros cumplir nuestras metas?"
 - Frase para reflexión: "Tener un plan de vida no solo nos guía, sino que nos da un sentido de dirección y propósito."





PROYECTO DE VIDA “POLICARPISTA”

GUÍA PARA DOCENTES: EXPLICACIÓN DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO CON ÉNFASIS EN "THINKING ALOUD"

10° Y 11° Mayo

Introducción a las Rutinas de Pensamiento

Las rutinas de pensamiento son estrategias educativas diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Estas rutinas, desarrolladas por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, son herramientas simples pero poderosas que promueven la exploración profunda de ideas y la metacognición.

Principales Rutinas de Pensamiento

1. **Veo, Pienso, Me Pregunto**
2. **El Semáforo**
3. **Thinking Aloud (Pensando en Voz Alta)**

A continuación, se detallan estas rutinas y cómo pueden ser implementadas en el aula, con un enfoque especial en "Thinking Aloud".

1. Veo, Pienso, Me Pregunto

Descripción:

- **Veo:** Los estudiantes observan un objeto, imagen o situación y describen lo que ven.
- **Pienso:** Reflexionan sobre lo que ven y consideran qué significa.
- **Me Pregunto:** Formulan preguntas sobre lo que ven y piensan, promoviendo la curiosidad y el deseo de investigar más.

Cómo Implementar:

1. **Presentar el Objeto o Imagen:**
 - Mostrar una imagen relevante o un objeto de estudio.
2. **Guiar la Observación:**
 - Preguntar: "¿Qué ves en esta imagen?"
3. **Fomentar la Reflexión:**
 - Preguntar: "¿Qué piensas sobre lo que ves?"
4. **Estimular la Curiosidad:**
 - Preguntar: "¿Qué te preguntas sobre esto?"

2. El Semáforo

Descripción:

- **Rojo:** Identificar lo que debe detenerse o ser evitado.
- **Amarillo:** Reflexionar sobre lo que debe ser considerado con precaución.
- **Verde:** Determinar lo que debe continuar o ser apoyado.

Cómo Implementar:

1. **Presentar una Situación o Práctica:**
 - Describir una práctica o situación específica.
2. **Clasificación:**
 - Los estudiantes deciden qué elementos deben detenerse (Rojo), considerarse con precaución (Amarillo) o continuar (Verde).
3. **Reflexionar en Grupo:**
 - Discutir las razones detrás de cada clasificación.

3. Thinking Aloud (Pensando en Voz Alta) (Es la que se aplicará en esta actividad)

Descripción: "Thinking Aloud" es una rutina en la cual los estudiantes verbalizan sus pensamientos mientras realizan una tarea. Esta técnica ayuda a hacer visible el proceso de pensamiento, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones y estrategias mientras trabajan.

Beneficios:

- Fomenta la metacognición.
- Permite a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de pensamiento.
- Facilita la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones en tiempo real.
- Promueve la colaboración y la retroalimentación entre compañeros.

Cómo Implementar:

1. **Explicar la Rutina a los Estudiantes:**
 - Introducir la rutina y explicar su importancia.
 - Ejemplo: "Hoy vamos a usar la rutina 'Thinking Aloud'. Esto significa que mientras trabajamos, vamos a hablar sobre lo que estamos pensando y haciendo. Esto nos ayudará a entender mejor nuestros procesos de pensamiento."
2. **Modelar el Proceso:**
 - El docente realiza una tarea en voz alta, verbalizando cada paso y pensamiento.



- Ejemplo: "Pienso en que quiero ser cuando sea adulto. Primero, veo las posibilidades. Pienso que cuales serán las mejores opciones y elijo una. Me pregunto si mi elección será la más indicada."
- 3. Practicar en Grupos o Parejas:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños o parejas.
 - Instruir a los estudiantes para que tomen turnos pensando en voz alta mientras realizan una tarea. (La idea es que cada estudiante verbalice la respuesta con otro estudiante, alternando los turnos con cada paso. Sin embargo, cada uno desarrollará su propio trabajo independiente del otro)
 - Ejemplo: "En grupos de dos, trabajen en este problema. Uno de ustedes piensa en voz alta mientras el otro escucha y ofrece sugerencias. En este caso, cada uno va resolviendo su propio problema, actividad y objetivos, desarrollando su mapa mental"
 - 4. Reflexionar sobre el Proceso:**
 - Después de la actividad, reunir a los estudiantes para discutir cómo les fue.
 - Preguntar: "¿Qué aprendiste al escuchar los pensamientos de tu compañero? ¿Cómo te ayudó a entender mejor la tarea?"
 - 5. Evaluar y Ajustar:**
 - **Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sintieron utilizando la rutina.**
 - **Preguntar: "¿Fue útil pensar en voz alta? ¿Qué cambiarías la próxima vez?"**

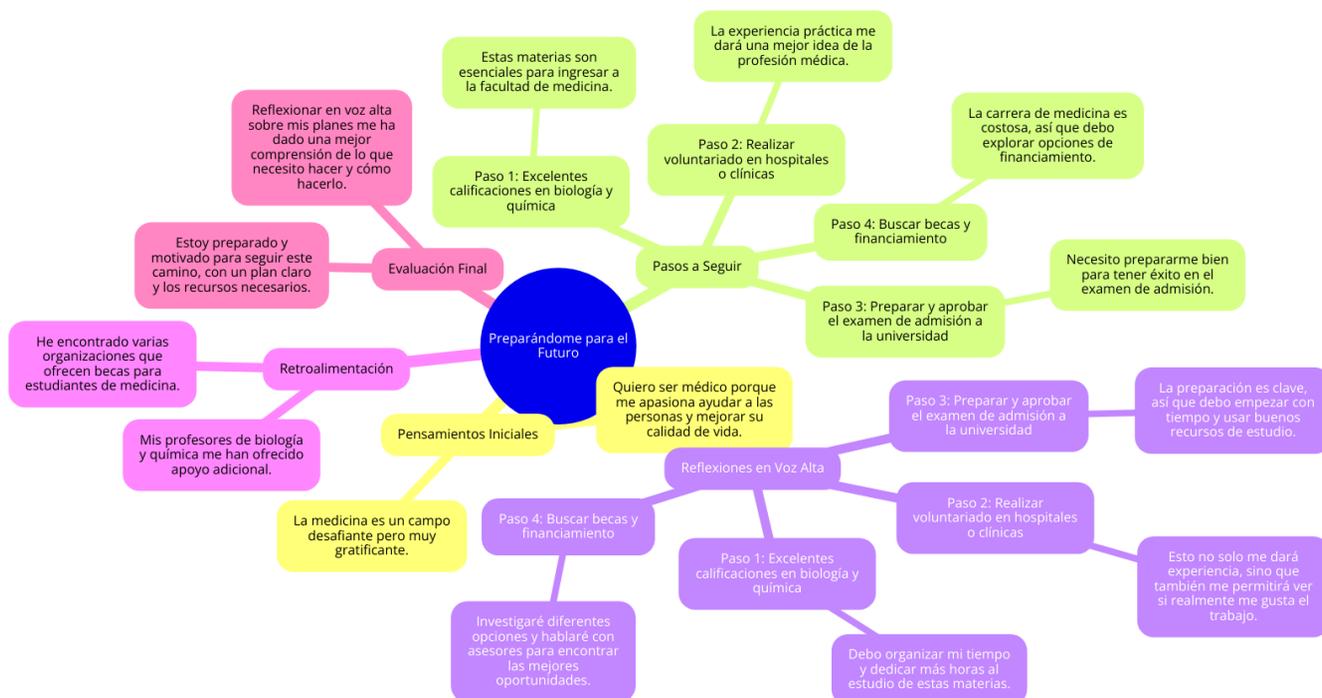
10° a 11° Grado: Preparándome para el Futuro con "Thinking Aloud"

Materiales:

- Papel grande o pizarras blancas
- Marcadores de colores
- Computadoras con acceso a internet (opcional)
- Folletos y recursos sobre carreras y universidades

Estructura de la Actividad:

- 1. Inicio (10 minutos):**
 - Discusión sobre la importancia de planificar el futuro.
 - Pregunta filosófica: "¿Cómo definimos el éxito en nuestra vida?"
 - Frase para reflexión: "Planificar nuestro futuro es un acto de esperanza y confianza en nuestras propias capacidades."
- 2. Desarrollo (20 minutos):**
 - Investigación sobre las profesiones de interés y los requisitos necesarios.
 - Los estudiantes crean un plan con los pasos para alcanzar su meta profesional utilizando el mapa mental. (Incluir dibujos)
 - Utilizando "Thinking Aloud", los estudiantes discuten sus pensamientos y planes en grupos pequeños, ofreciendo sugerencias y apoyo.
- 3. Cierre (10 minutos):**
 - Compartir los mapas mentales con el grupo.
 - Reflexión final: "¿Cómo nos sentimos al tener un plan claro para nuestro futuro profesional? ¿Qué hemos aprendido sobre nosotros mismos en este proceso?"
 - Frase para reflexión: "Nuestro futuro se construye con las decisiones que tomamos hoy, cada una es un paso hacia nuestros sueños."





GUÍA SUGERIDA PARA CICLOS 1, 2 Y 3. PRIMARIA: “PROYECTO DE VIDA POLICARPISTA”

Preescolar a 1er Grado: Explorando mi Entorno. Mayo

Actividad 1: Excursión Guiada

Objetivo: Explorar la naturaleza y la agricultura en el entorno cercano o Recorrido dentro del Colegio en la granja

Materiales:

- Mochilas pequeñas
- Comida calórica y agua
- Libretas y crayones para dibujar

Estructura de la Actividad:

1. **Inicio (10 minutos):**
 - Reunión en círculo para explicar la excursión y las reglas de seguridad.
 - Pregunta: "¿Qué cosas interesantes creen que encontraremos afuera?"
2. **Desarrollo (20 minutos):**
 - Paseo guiado por la escuela o el entorno rural cercano.
 - Observación de plantas, animales y actividades agrícolas. Los niños pueden recoger hojas o piedras.
3. **Cierre (10 minutos):**
 - Regreso al aula para compartir lo que encontraron.
 - Dibujar algo interesante que hayan visto y contar al grupo.

Actividad 2: Sembrando una Semilla

Objetivo: Aprender sobre el crecimiento de las plantas.

Materiales:

- Vasos de plástico
- Tierra
- Semillas (girasol, suculentas o frijoles, etc.). A elección del docente.
- Agua

Estructura de la Actividad:

1. **Inicio (10 minutos):**
 - Introducción sobre cómo crecen las plantas.
 - Pregunta: "¿Qué necesitan las plantas para crecer?"
2. **Desarrollo (20 minutos):**
 - Cada niño planta una semilla en un vaso con tierra.
 - Explicación de cómo cuidar la planta (regarla y colocarla al sol).
3. **Cierre (10 minutos):**
 - Colocar los vasos en un lugar soleado.
 - Reflexión: "¿Cómo vamos a cuidar nuestras plantas todos los días?"

2° a 3° Grado: Mi Pequeño Huerto

Actividad: Mantenimiento de un Huerto Escolar

Objetivo: Aprender sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente.

Materiales:

- Semillas variadas
- Materas o espacio en el jardín escolar
- Tierra y herramientas de jardinería (pequeñas palas y regaderas)
- Etiquetas para plantas

Estructura de la Actividad:

1. **Inicio (10 minutos):**
 - Introducción sobre los diferentes tipos de plantas que van a sembrar.
 - Pregunta: "¿Qué plantas creen que podemos cultivar en nuestro huerto?"
2. **Desarrollo (20 minutos):**
 - Los estudiantes plantan semillas en macetas o en el jardín escolar.
 - Colocan etiquetas con los nombres de las plantas.
3. **Cierre (10 minutos):**
 - Explicación sobre cómo cuidar el huerto (riego, eliminación de malezas).
 - Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente. Hacer dibujos sobre lo hablado

4° a 5° Grado: Conociendo las Profesiones Rurales

Actividad: Encuentro con Profesionales del Sector Agropecuario

Objetivo: Entender la vida laboral rural y las diferentes profesiones en el sector agropecuario.

Materiales:

- Sala de reuniones o aula preparada para la visita, si es necesario.
- Sillas y mesa para el invitado
- Papel y lápices para notas

Estructura de la Actividad:

1. **Inicio (10 minutos):**
 - Introducción sobre la profesión del invitado o charla sobre algunas profesiones rurales.
 - Pregunta: "¿Qué preguntas les gustaría hacerle al invitado sobre su trabajo o sobre las profesiones?"
2. **Desarrollo (20 minutos):**
 - Charla del profesional invitado sobre su trabajo en la agricultura o charla del docente.
 - Preguntas y respuestas entre los estudiantes y el invitado o a la docente.
3. **Cierre (10 minutos):**
 - Reflexión grupal sobre lo aprendido. Hacer dibujos sobre lo hablado
 - Cada estudiante escribe una cosa nueva que aprendió sobre las profesiones rurales.