



TALLER DE ÉTICA PERÍODO 1 GRADO 10°

Taller de Ética - Grado 10°

Fecha: Semana del 24 de febrero al 7 de marzo

Profesor: Luis Fernando Soto Martín

Taller 1: Estrategias para la Resolución de Conflictos

Presaberes

Los estudiantes deben conocer principios básicos sobre la convivencia, la gestión de emociones y la importancia del respeto en la resolución de conflictos.

Marco Teórico

Los conflictos son parte inherente de la vida en sociedad y pueden surgir por diferencias de opiniones, intereses o valores. La ética nos proporciona herramientas para gestionarlos de manera pacífica y constructiva.

Desde la antigüedad, filósofos como **Aristóteles** y **Sócrates** promovieron el diálogo como medio para alcanzar consensos y fortalecer la convivencia. En la actualidad, la **psicología social** y la **ética aplicada** han desarrollado múltiples estrategias de resolución de conflictos, entre las que se destacan:

1. **Escucha activa:** Consiste en comprender el punto de vista del otro sin juzgar ni interrumpir, fomentando la empatía y el entendimiento mutuo.
2. **Comunicación assertiva:** Expresar ideas y emociones de manera clara y respetuosa, evitando ataques personales.
3. **Mediación y negociación:** Métodos que permiten resolver conflictos con la ayuda de un tercero imparcial o buscando acuerdos beneficiosos para ambas partes.
4. **Toma de decisiones basada en principios éticos:** Analizar un problema desde perspectivas morales para hallar la solución más justa.

💡 **Ejemplo aplicado:** En un conflicto entre compañeros de clase debido a un malentendido en un trabajo en grupo, aplicar la comunicación assertiva y la mediación puede ayudar a encontrar una solución sin recurrir a la confrontación.

Lectura de Apoyo

Extracto de "Ética a Nicómaco" - Aristóteles

"El hombre virtuoso no busca la confrontación, sino la armonía. La justicia y la prudencia son esenciales en la resolución de conflictos".

Extracto de "La Comunicación No Violenta" - Marshall Rosenberg

"Las palabras pueden ser ventanas o muros. La forma en que nos comunicamos determina si creamos conflicto o construimos puentes de entendimiento".

Extracto de "Sobre la Paz Perpetua" - Immanuel Kant

"La paz no es solo la ausencia de guerra, sino la presencia de justicia y respeto mutuo en la resolución de disputas".

Actividades

1. **Rutina de pensamiento: "Antes pensaba, ahora pienso"**
 - Reflexiona sobre cómo enfrentabas los conflictos antes y cómo podrías hacerlo ahora con base en lo aprendido. 💡 **Trabajo individual en cuaderno**
2. **Mapa conceptual sobre estrategias de resolución de conflictos**
 - Representa las diferentes estrategias vistas en el taller y cómo pueden aplicarse en la vida escolar. 💡 **Trabajo individual en cuaderno**
3. **Estudio de caso:**
 - Se presentarán tres situaciones conflictivas en la escuela. Los estudiantes deben analizar cada caso y proponer soluciones aplicando las estrategias vistas. 💡 **Trabajo individual en cuaderno**

Entrega en la siguiente clase luego del miércoles 26 de febrero



TALLER DE RELIGIÓN PERÍODO 1 GRADO 11°

Taller de Religión - Grado 11°

Fecha: Semanas del 24 de febrero al 7 de marzo

Profesor: Luis Fernando Soto Martín

Taller 1: Raíz Humana de la Crisis Ecológica: Paradigma Tecnocrático y Antropocentrismo Moderno

Presaberes

Los estudiantes deben conocer los principios básicos sobre el impacto de la visión tecnocrática en la crisis ambiental y la perspectiva cristiana sobre el cuidado de la creación.

Marco Teórico

La crisis ecológica tiene una **raíz ética y antropológica**. En la actualidad, el ser humano ha adoptado una mentalidad tecnocrática y antropocentrista, donde la naturaleza es vista como un recurso explotable sin límites. Esta visión ha generado **sobreexplotación de recursos, contaminación y desigualdad ambiental**. El **paradigma tecnocrático** promueve la idea de que la tecnología puede resolver todos los problemas, sin considerar el impacto social y ambiental. En *Laudato Si'*, el Papa Francisco critica este modelo y enfatiza la necesidad de una **conciencia ecológica**, donde la tecnología esté al servicio de la humanidad y no de la explotación indiscriminada.

El **antropocentrismo moderno** ha llevado al ser humano a considerarse superior a la naturaleza, ignorando su interdependencia con el medioambiente. La tradición cristiana promueve una visión diferente: el ser humano es **administrador de la creación, no su dueño absoluto**. La ética cristiana propone una **conversión ecológica**, que implica un cambio de mentalidad y una forma de vida más sostenible.

❖ **Ejemplo aplicado:** El cambio climático es una consecuencia directa de la visión tecnocrática y antropocentrista. Desde una perspectiva religiosa, se propone un estilo de vida basado en la sobriedad, el respeto y la solidaridad con las generaciones futuras.

Lectura de Apoyo

Extracto de "Laudato Si'" - Papa Francisco

"El paradigma tecnocrático ha hecho que la humanidad vea la naturaleza como un objeto de explotación, olvidando que somos parte de un sistema interconectado. Es necesario replantear nuestra relación con la creación y asumir una ética del cuidado".

Extracto de "Ética del Futuro" - Hans Jonas

"La humanidad tiene una responsabilidad hacia las futuras generaciones. No podemos actuar solo pensando en el presente, sino en los efectos de nuestras decisiones a largo plazo".

Extracto de "La Tierra, Casa Común" - Leonardo Boff

"El ser humano no es el dueño de la creación, sino su cuidador. La crisis ecológica es una crisis espiritual, que solo podrá resolverse con un cambio profundo en nuestros valores y prioridades".

Actividades

1. **Rutina de pensamiento: "Conexiones"**
 - Reflexiona sobre cómo la visión tecnocrática ha influido en la crisis ecológica y cómo una perspectiva ética puede aportar soluciones. ❖ **Trabajo individual en cuaderno**
2. **Diagrama de Venn sobre modelos de desarrollo**
 - Compara el paradigma tecnocrático con la ecología integral y sus consecuencias en la crisis ambiental. ❖ **Trabajo individual en cuaderno**
3. **Ensayo filosófico:**
 - Argumenta si la crisis ecológica es una crisis moral más que una crisis tecnológica. Relaciona la idea con los textos leídos. ❖ **Trabajo individual en cuaderno**

Entrega en la siguiente clase luego del miércoles 26 de febrero



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 1 GRADO 11°

Talleres de Filosofía - Grado 11°

Fecha: Semanas del 24 de febrero al 7 de marzo

Profesor: Luis Fernando Soto Martín

Taller 1: Filosofía en el Análisis de Fenómenos Sociales y Culturales

Presaberes

Los estudiantes deben conocer el papel de la filosofía en la interpretación de la sociedad y su relación con las estructuras de poder, normas culturales y pensamiento crítico.

Marco Teórico

La filosofía en el análisis de fenómenos sociales y culturales permite entender cómo las ideas y estructuras afectan la percepción y comportamiento de los individuos dentro de una sociedad. Desde la Escuela de Frankfurt, con filósofos como Theodor Adorno y Max Horkheimer, hasta la teoría crítica de Michel Foucault, la filosofía ha sido clave para examinar las dinámicas de poder, hegemonía y resistencia. Los filósofos han analizado la relación entre cultura y poder, abordando preguntas como:

- ¿Hasta qué punto las normas culturales determinan nuestra forma de pensar?
- ¿Cómo influyen los discursos sociales en la percepción de la realidad?
- ¿Cuál es el impacto de la globalización en la identidad cultural?

❖ Ejemplo aplicado: Judith Butler argumenta que la identidad de género es una construcción social reforzada por normas culturales y discursos de poder. Esta perspectiva ha generado debates sobre la relación entre lenguaje, identidad y sociedad.

Lectura de Apoyo

Extracto de "Dialéctica de la Ilustración" - Adorno y Horkheimer

"La cultura de masas no es un reflejo de la sociedad, sino un mecanismo de control. Los medios de comunicación y la industria cultural reproducen estructuras de poder, limitando la capacidad de la sociedad para cuestionar el statu quo".

Extracto de "Vigilar y Castigar" - Michel Foucault

"El poder no se ejerce únicamente a través de la violencia o la ley, sino mediante mecanismos de normalización. Las instituciones sociales configuran subjetividades al definir lo que es aceptable y lo que no lo es".

Actividades

1. Rutina de pensamiento: "Veo, pienso, me pregunto"

- Observa una manifestación cultural actual y analiza cómo refleja o desafía estructuras de poder. ❖ Trabajo individual en cuaderno o en hojas blancas carta.

2. Mapa conceptual de hegemonía y resistencia

- Representa gráficamente cómo las normas sociales influyen en la construcción de la identidad y el comportamiento. ❖ Trabajo individual

3. Ensayo filosófico:

- ¿Los medios de comunicación reflejan la realidad o la construyen? Argumenta con base en los textos leídos. ❖ Trabajo individual en cuaderno

Entrega en la siguiente clase luego del miércoles 26 de febrero



TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 1 GRADO 6°

Talleres de Filosofía - Grado 6°

Temas: Presocráticos: Tales, Anaximandro, Heráclito Fecha: Semanas del 24 de febrero al 7 de marzo

Profesor: Luis Fernando Soto Martín

Presaberes

Los estudiantes deben conocer la diferencia entre un mito y una explicación racional, así como tener una noción básica de cómo los primeros filósofos intentaron explicar la realidad sin recurrir a relatos sobrenaturales.

Taller 1: Presocráticos - Tales, Anaximandro y Heráclito

Marco Teórico

Los **presocráticos** fueron los primeros filósofos que intentaron explicar el mundo basándose en la razón en lugar de los mitos.

- **Tales de Mileto** sostenía que el agua era el origen de todas las cosas, ya que es esencial para la vida y puede cambiar de estado.
- **Anaximandro** no estaba de acuerdo con Tales y propuso el "ápeiron", una sustancia infinita e indefinida de la que todo surge.
- **Heráclito** pensaba que el mundo estaba en constante cambio y que el fuego representaba esa transformación.

Sus ideas fueron el inicio del pensamiento racional y científico.

Actividades

1. Comparación de Pensadores (Cuadro Comparativo)

- Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:

Filósofo	Principio del Universo	Idea Principal
Tales		
Anaximandro		
Heráclito		

❖ Trabajo individual en el cuaderno.

2. Reflexionemos sobre el Cambio (Rutina de Pensamiento: "Antes Pensaba - Ahora Pienso")

1. **Antes Pensaba:** Escribe qué creías sobre el cambio antes de conocer la teoría de Heráclito.
2. **Lee la siguiente frase:** "*Todo fluye, todo cambia*".
3. **Ahora Pienso:** Reflexiona sobre cómo esta idea te hace repensar el mundo y su transformación constante.

❖ Trabajo individual en el cuaderno.

3. Resolviendo Problemas (Estudio de Casos)

1. Un amigo dice que el mundo es siempre igual y que nada cambia realmente. ¿Cómo responderías usando la teoría de Heráclito?
2. En la naturaleza, el agua cambia de estado (líquido, sólido y gaseoso). ¿Cómo podríamos relacionar esto con la idea de Tales?
3. Si la sociedad siempre cambia, ¿por qué algunas personas resisten el cambio? Reflexiona y argumenta tu respuesta.

❖ Trabajo individual en el cuaderno.

Entrega en la siguiente clase luego del miércoles 26 de febrero



TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 1 GRADO 8°

Taller de Filosofía - Grado 8°

Temas: Desarrollo de la Filosofía Política - **Fecha:** Semanas del 24 de febrero al 7 de marzo **Profesor:** Luis Fernando Soto Martín

Presaberes

Los estudiantes deben conocer los conceptos básicos de la filosofía política y sus aplicaciones en la sociedad. Además, es importante que tengan una noción inicial sobre las tradiciones filosóficas no occidentales y su impacto en el pensamiento global.

Taller 1: Desarrollo de la Filosofía Política

Marco Teórico

La filosofía política busca responder preguntas fundamentales sobre la organización de la sociedad, el poder y la justicia. A lo largo de la historia, se han propuesto distintos sistemas de gobierno y teorías políticas.

Algunas de las corrientes más influyentes son:

1. **Liberalismo:** Promueve la libertad individual, la democracia y el libre mercado. Ejemplo: La Declaración de Independencia de EE.UU.
2. **Socialismo:** Propone una distribución equitativa de la riqueza y la propiedad colectiva. Ejemplo: El Estado de Bienestar en países europeos.
3. **Democracia Representativa:** Defiende la elección de líderes mediante el voto ciudadano. Ejemplo: Los parlamentos modernos.
4. **Autoritarismo:** Un líder o grupo controla el poder sin restricciones democráticas. Ejemplo: Gobiernos totalitarios del siglo XX.

❖ **Ejemplo aplicado:** Si un país enfrenta desigualdad extrema, un socialista argumentaría que el Estado debe redistribuir la riqueza, mientras que un liberal diría que el mercado debe regularse solo.

Actividades del Taller 1

1. Creación de una Constitución Escolar

- En grupo, redacten una Constitución Escolar basada en principios de justicia, igualdad y participación.
- Utilicen ideas de los distintos modelos políticos estudiados.

❖ **Trabajo individual en el cuaderno.**

2. Debate: ¿Cuál es el Mejor Sistema de Gobierno?

- Consulta distintos sistemas de gobierno, al menos 5 y escribe en el cuaderno
- Argumenta por qué cada modelo puede ser el más adecuado para una sociedad justa. Analiza las ventajas y desventajas

❖ **Trabajo individual en el cuaderno.**

3. Rutina de Pensamiento: "Pienso - Comparo - Concluyo"

1. **Pienso:** ¿Cuál de estos sistemas políticos crees que es el más justo y por qué?
2. **Comparo:** Contrasta dos modelos políticos opuestos y analiza sus ventajas y desventajas.
3. **Concluyo:** Reflexiona sobre cómo la filosofía política influye en la vida cotidiana.

❖ **Trabajo individual en el cuaderno.**

Entrega en la siguiente clase luego del miércoles 26 de febrero



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 1 GRADO 9°

Taller de Filosofía - Grado 9°

Temas: Corrientes Filosóficas del Siglo XX - Existencialismo, Estructuralismo y Filósofos del Siglo XX
(Sartre y Foucault) **Fecha:** Semanas del 24 de febrero al 7 de marzo **Profesor:** Luis Fernando Soto Martin

Presaberes

Los estudiantes deben conocer nociones básicas sobre el pensamiento filosófico en el siglo XX, su relación con la sociedad y la influencia de los medios de comunicación en la construcción del conocimiento y la identidad.

Taller 1: Existencialismo y Sartre

Marco Teórico

El **existencialismo** es una corriente filosófica que enfatiza la **libertad, la angustia existencial y la responsabilidad individual**. Surgió como respuesta a la crisis de valores en el siglo XX y propone que el ser humano debe construir su propio significado en un mundo sin propósito predefinido.

Principales ideas del existencialismo:

1. **La existencia precede a la esencia:** No nacemos con un propósito determinado, sino que lo construimos a través de nuestras elecciones.
2. **La angustia y la responsabilidad:** Al ser completamente libres, enfrentamos la angustia de tomar decisiones que definen nuestra vida.
3. **El absurdo:** Según Camus, la vida carece de sentido objetivo, y es el individuo quien debe darle significado.
4. **La mala fe:** Sartre advierte sobre el peligro de negar nuestra libertad y actuar según lo que los demás esperan de nosotros en lugar de asumir nuestras decisiones.

Jean-Paul Sartre (1905-1980):

- Defendió la idea de que "estamos condenados a ser libres", lo que significa que cada persona es responsable de su destino.
- Criticó la "mala fe", que ocurre cuando alguien se esconde detrás de normas o excusas en lugar de asumir su libertad.
- Relacionó el existencialismo con la política, defendiendo la necesidad de comprometerse con la transformación social.

❖ **Ejemplo aplicado:** Si un estudiante elige una carrera solo porque su familia lo presiona, Sartre diría que está actuando con "mala fe", pues está negando su libertad de elección.

Actividades del Taller 1

1. Estudio de Casos: Dilemas Existenciales

Responde a cada caso basándote en la filosofía existencialista:

1. Un joven se siente atrapado en una vida que no eligió. ¿Qué diría Sartre sobre su libertad?
2. Una persona renuncia a sus sueños por miedo al fracaso. ¿Cómo aplicaría Camus su teoría del absurdo a esta situación?
3. Alguien culpa a la sociedad por su falta de éxito. ¿Cómo respondería el existencialismo a esta excusa?

❖ **Trabajo individual en el cuaderno.**

2. Creación de un "Diario de Elecciones"

- Durante una semana, escribe sobre las decisiones que tomas en tu día a día.
- Reflexiona sobre cómo influyen la libertad y la responsabilidad en cada elección.

❖ **Trabajo individual, en el cuaderno**

3. Rutina de Pensamiento: "Veo - Pienso - Me Pregunto"

1. **Veo:** Observa una imagen de una persona parada en un cruce de caminos.
2. **Pienso:** ¿Cómo refleja esta imagen el dilema de la libertad existencialista?
3. **Me Pregunto:** ¿Qué elecciones han marcado mi vida hasta ahora y cómo asumo mi responsabilidad sobre ellas?

❖ **Trabajo individual en el cuaderno.**

Entrega en la siguiente clase luego del miércoles 26 de febrero