



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 3 GRADO 7°

GRADO 7° – FILOSOFÍA

SEMANA 1 (Junio 23 – Junio 28)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Filosofía Moderna Temprana: Descartes y el Racionalismo (Parte 1)

¿Qué harás esta semana?

Vas a explorar quién fue René Descartes, por qué es tan importante en la historia del pensamiento, y qué significa usar la razón como guía para conocer la verdad. Aprenderás a diferenciar entre opiniones personales y argumentos basados en evidencias.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Podemos confiar más en lo que sentimos o en lo que pensamos con lógica?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según lo indique el docente)
- Lápiz, esfero, colores
- Esta guía escrita o copiada a mano

Marco teórico

René Descartes (1596-1650) es considerado el padre de la filosofía moderna. Nació en Francia y propuso una nueva forma de pensar basada en la duda metódica y en la razón como único camino seguro para alcanzar el conocimiento verdadero. Su famosa frase “*Pienso, luego existo*” resume su idea central: lo único que no se puede dudar es que se está pensando.

Antes de Descartes, muchas ideas se aceptaban por tradición o por la autoridad de otros (como la religión o los antiguos pensadores). Pero Descartes propuso que el ser humano debía cuestionar todo lo que cree, y solo aceptar como verdadero aquello que pueda demostrarse con claridad y lógica.

Para Descartes, los sentidos a veces nos engañan. Por ejemplo, podemos ver una sombra y creer que es una persona, o tocar algo caliente y pensar que está frío. Por eso, la razón –que nos permite pensar y argumentar con orden– es más confiable que las sensaciones. El método cartesiano tiene cuatro pasos: 1) No aceptar nada como cierto sin examinarlo con cuidado; 2) Dividir los problemas en partes pequeñas; 3) Resolver lo fácil primero; y 4) Revisar todo al final para estar seguros. Estos pasos no solo sirven en filosofía, sino también en la vida diaria y en las ciencias.

El racionalismo es la corriente filosófica que defiende la razón como fuente principal del conocimiento. Descartes fue su principal representante en Europa. Gracias a él se impulsaron los estudios en matemáticas, física y astronomía con un enfoque más crítico y científico.

Aunque Descartes respetaba la fe, creía que la verdad filosófica debía descubrirse sin depender de creencias religiosas. Eso generó debates muy importantes sobre el papel de la religión, la ciencia y la libertad de pensamiento.

Hoy en día, cuando alguien pide pruebas o razones antes de aceptar una idea, está usando el legado de Descartes. Cuestionar con respeto, buscar argumentos y aplicar lógica es lo que él llamó “usar bien la razón”.

Descartes también escribió sobre el alma, la libertad y la moral. Para él, una persona sabia es aquella que busca la verdad con humildad, sin creerse dueña de ella, pero que se esfuerza por pensar con claridad.

En conclusión, aprender sobre Descartes nos ayuda a ser más críticos, a no dejarnos manipular por apariencias y a valorar el poder del pensamiento para tomar decisiones responsables.

Lectura de apoyo

“Pienso, luego existo” – René Descartes

Esta frase significa que, aunque dudemos de todo, siempre podemos estar seguros de que estamos pensando, y eso prueba que existimos. Pensar es la prueba más fuerte de que somos seres conscientes.

“No es suficiente tener buen entendimiento; lo importante es aplicarlo bien.” – René Descartes

Tener inteligencia no basta. Lo importante es saber cómo usarla, con orden, con lógica, con responsabilidad.

Actividad central: “;Cómo se llega a la verdad?”

Paso 1. En tu cuaderno o bloc, escribe el título: *Descartes y el poder de la razón*

Paso 2. Dibuja una balanza. En un lado escribe “sentidos”, y en el otro “razón”. Escribe al menos tres ejemplos donde los sentidos pueden engañarte y tres donde la razón te ayuda a entender mejor.

Paso 3. A continuación, redacta un texto breve (6 a 8 líneas) donde expliques con tus palabras qué significa “Pienso, luego existo” y cómo lo entiendes tú hoy.

Paso 4. Elige una situación de tu vida en la que hayas tenido que decidir usando tu razón, no solo emociones o impulsos. Escríbela como una pequeña historia.

Paso 5. Decora tu página con símbolos o dibujos que representen el pensamiento (cerebro, lupa, caminos, etc.).

Paso 6. Si el trabajo está correctamente realizado, con calidad, sin errores ortográficos ni tachones, y evidencia esfuerzo, el docente pondrá el sello de calidad. Esta actividad debe hacerse **durante la clase únicamente** y entregarse ese mismo día en cuaderno o bloc, según lo haya indicado el docente.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja una escena sencilla donde una persona está dudando entre dos opciones.

Paso 2. Con ayuda, escribe dos frases: una basada en lo que siente y otra basada en lo que piensa.

Paso 3. Encierra en un círculo la decisión que represente mejor el uso de la razón.

Paso 4. Puedes pedir apoyo del docente para escribir, dictar o representar con imágenes si lo necesitas. Entrega con orden y buena presentación.



GRADO 7º – FILOSOFÍA

SEMANA 2 (Junio 30 – Julio 4)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Filosofía Moderna Temprana: Bacon y el Empirismo (Parte 2)

¿Qué harás esta semana?

Vas a conocer quién fue Francis Bacon y cómo su manera de pensar cambió la forma en que buscamos el conocimiento. Aprenderás por qué la experiencia y la observación son claves para entender el mundo.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Confiarías más en una idea si puedes probarla tú mismo o si alguien más te la cuenta?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según lo indique el docente)
- Lápiz o esfero
- Colores o marcadores
- Esta guía escrita o copiada a mano

Marco teórico

Francis Bacon (1561-1626) fue un filósofo inglés que transformó la forma en que las personas pensaban sobre el conocimiento. Mientras Descartes confiaba más en la razón, Bacon creía que la experiencia era la verdadera fuente del saber. A esta idea se le llama **empirismo**.

El empirismo sostiene que todo conocimiento proviene de lo que podemos ver, tocar, medir o experimentar. Bacon pensaba que la mejor manera de descubrir la verdad era observar la realidad, hacer experimentos y sacar conclusiones basadas en hechos, no en suposiciones.

Bacon criticaba el conocimiento antiguo que no se basaba en pruebas. Él decía que muchas veces las personas creen cosas solo porque así se ha hecho siempre, o porque lo dijo una autoridad, y eso no siempre lleva a la verdad. Propuso entonces el **método inductivo**, que parte de casos particulares (hechos) para llegar a conclusiones generales.

A diferencia de Descartes, quien dudaba para llegar a la verdad, Bacon buscaba hechos concretos. Él decía: *"El conocimiento es poder"*, porque cuando comprendemos cómo funciona el mundo, podemos usar ese conocimiento para mejorar la vida.

Para Bacon, la ciencia debía ser útil. No solo debía buscar explicaciones, sino también ayudar a transformar la naturaleza en beneficio del ser humano. Por eso, es considerado uno de los padres de la ciencia moderna.

También advirtió sobre los “ídolos del pensamiento”, que son errores o trampas que nos impiden pensar bien. Por ejemplo, el apego a las ideas propias, dejarse llevar por la costumbre, el lenguaje confuso o la autoridad de otros sin pruebas.

El legado de Bacon está presente hoy en la forma en que hacemos ciencia: observar, medir, experimentar y comprobar. Desde los laboratorios hasta las decisiones cotidianas, usamos sus ideas sin notarlo.

En conclusión, mientras Descartes nos enseñó a pensar con lógica, Bacon nos mostró cómo comprobar con los sentidos. Ambos aportaron caminos diferentes pero complementarios para conocer la realidad.

Aprender sobre Bacon nos invita a no aceptar las cosas “porque sí”, sino a preguntar: “¿Puedo comprobarlo? ¿Puedo experimentarlo? ¿Qué datos lo apoyan?”

Lectura de apoyo

“El conocimiento es poder.” – Francis Bacon

Esta frase significa que saber cómo funciona el mundo nos da herramientas para transformarlo.

“Los hombres creen lo que prefieren que sea verdad.” – Francis Bacon

Muchas veces aceptamos ideas por costumbre o deseo, sin cuestionarlas. Hay que aprender a pensar con pruebas.

Actividad central: “¿Cómo descubro la verdad a través de la experiencia?”

Paso 1. En tu cuaderno o bloc, escribe el título: *Bacon y el saber por experiencia*

Paso 2. Elabora un cuadro comparativo de dos columnas: en una escribe tres ideas que representan el racionalismo (Descartes) y en la otra tres ideas que representan el empirismo (Bacon). Usa tus propias palabras.

Paso 3. Realiza una pequeña observación en casa o en el aula: por ejemplo, cómo crece una planta con sol y sin sol, cómo cambia el sonido si golpeas objetos diferentes, o cómo reacciona el agua ante el calor. Describe lo que observas y lo que aprendes de ello.

Paso 4. Escribe una conclusión sobre lo que significa “aprender por experiencia” y cómo podrías aplicarlo en tu vida.

Paso 5. Decora con símbolos que representen la observación, la ciencia o los sentidos (ojos, lupa, microscopio, etc.).

Paso 6. Recuerda: solo se pondrá sello si el trabajo está correctamente hecho, con calidad, esfuerzo, sin errores ortográficos ni tachones, y se haya realizado **únicamente durante la clase** y entregado en cuaderno o hoja bloc según lo que indique el docente.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja dos escenas: en una alguien que cree algo sin comprobarlo, y en otra alguien que hace un experimento para saber si es cierto.

Paso 2. Escribe una frase que diga: “Aprendí esto con mis sentidos porque...”

Paso 3. Puedes dictar la explicación si lo necesitas, o representarla con imágenes.

Paso 4. Presenta tu trabajo con orden, esfuerzo y sin errores.



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 3 GRADO 7°

GRADO 7° – FILOSOFÍA

SEMANA 3 (Julio 14 – Julio 18)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Racionalismo y Empirismo (Parte 1)

¿Qué harás esta semana?

Vas a conocer las diferencias entre dos formas de pensar: el racionalismo y el empirismo. Descubrirás cómo cada corriente filosófica busca la verdad por caminos distintos: uno a través de la razón y otro mediante los sentidos.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Debo creer solo lo que puedo ver y tocar, o también lo que puedo pensar con lógica aunque no lo vea?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según lo indique el docente)
- Lápiz, colores o marcadores
- Esta guía escrita o copiada a mano

Marco teórico

Durante los siglos XVII y XVIII, se desarrollaron dos corrientes filosóficas que marcaron profundamente el pensamiento moderno: el **racionalismo** y el **empirismo**. Ambas buscan explicar cómo conocemos la realidad, pero lo hacen desde puntos de vista opuestos.

El **racionalismo**, representado por filósofos como **René Descartes**, sostiene que la razón es la fuente principal del conocimiento. Para Descartes, dudar es el primer paso para llegar a certezas indudables. Su famosa frase “*Pienso, luego existo*” muestra que para él, el pensamiento es la base de toda verdad.

Los racionalistas creen que hay ideas que ya están en nuestra mente desde que nacemos: las llaman ideas innatas. Por ejemplo, conceptos como “Dios”, “justicia” o “infinito” no vienen de la experiencia, sino que surgen de la razón.

Por otro lado, el **empirismo**, defendido por pensadores como **John Locke** o **Francis Bacon**, afirma que todo conocimiento viene de la experiencia. Según Locke, nacemos como una “tabla rasa”, es decir, sin ideas, y todo lo que sabemos lo aprendemos a través de nuestros sentidos.

Para los empiristas, observar, escuchar, experimentar y comparar son las herramientas esenciales para saber si algo es verdadero. No basta con pensar, hay que comprobar.

Ambas corrientes han influido en la ciencia, la educación y la forma en que tomamos decisiones. El racionalismo impulsa el pensamiento lógico y matemático. El empirismo promueve la observación, la verificación y la ciencia experimental.

Estas diferencias también se ven en la vida diaria. Por ejemplo, cuando alguien cree en una teoría pura lógica, está actuando como racionalista. En cambio, si necesita hacer un experimento para comprobar algo, está usando un enfoque empirista.

Ambos métodos son valiosos y complementarios. Saber cuándo usar uno u otro nos ayuda a pensar mejor, a resolver problemas con criterio y a no aceptar todo sin cuestionarlo.

La filosofía nos enseña que no hay una única forma de llegar al conocimiento. Cada corriente aporta una mirada distinta para entender la verdad.

Lectura de apoyo

“Pienso, luego existo.” – René Descartes

Con esta frase, Descartes afirma que la razón y el pensamiento son la base para saber que existimos.

“No hay nada en el entendimiento que no haya pasado antes por los sentidos.” – John Locke

Esto significa que todo lo que sabemos empieza por lo que experimentamos con el cuerpo.

Actividad central: “¿Quién tiene la razón: el racionalista o el empirista?”

Paso 1. Escribe el título en tu cuaderno o bloc: *Racionalismo vs. Empirismo*

Paso 2. Dibuja un organizador visual tipo doble burbuja. En un lado escribe tres ideas del racionalismo (por ejemplo: ideas innatas, duda metódica, razón pura). En el otro, tres ideas del empirismo (por ejemplo: experiencia, sentidos, tabla rasa). En el centro, escribe qué tienen en común.

Paso 3. Escribe una breve comparación entre ambos: ¿Qué ventajas tiene cada enfoque? ¿En qué casos usarías uno u otro?

Paso 4. Imagina que estás en una discusión entre un racionalista y un empirista. Escribe un pequeño diálogo en el que cada uno defienda su punto de vista. Usa ejemplos cotidianos.

Paso 5. Decora tu trabajo con imágenes, símbolos o frases clave. Cuida la presentación.

Paso 6. Recuerda: la actividad debe hacerse **durante la clase** y entregarse en el cuaderno o en hoja bloc, según lo indique el docente.

Solo se pone sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin errores ortográficos ni tachones.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja dos rostros: uno representa el pensamiento (racionalismo), y el otro los sentidos (empirismo).

Paso 2. Escribe frases simples como: “Este piensa con ideas” y “Este aprende con los sentidos”.

Paso 3. Puedes pedir apoyo si necesitas ayuda para escribir o explicar.

Paso 4. Decora tu trabajo con colores y entrega de forma ordenada.



GRADO 7º – FILOSOFÍA

SEMANA 4 (Julio 21 – Julio 25)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: **Influencia de la Filosofía India y China en la Modernidad**

¿Qué harás esta semana?

Explorarás ideas filosóficas de culturas diferentes a la occidental. Vas a conocer cómo las filosofías de la India y de China han influido en la forma en que muchas personas hoy viven, piensan, deciden y se relacionan.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Crees que el silencio, la calma o el equilibrio pueden ser tan sabios como hablar o razonar?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente)
- Lápiz, colores o marcadores
- Esta guía escrita o copiada en clase

Marco teórico

Aunque a menudo se enseña la filosofía como algo que comenzó en Grecia, en otras partes del mundo también surgieron formas profundas de pensar sobre la vida, el ser humano y el universo. En particular, la India y China desarrollaron sistemas filosóficos que aún hoy tienen gran impacto.

La **filosofía india**, basada en textos como los *Vedas* y las enseñanzas de Buda, propone una mirada espiritual sobre el ser humano. Plantea que la vida es un ciclo de nacimiento, muerte y reencarnación (*samsara*), y que el objetivo es alcanzar la liberación o *moksha*. Para lograrlo, se debe seguir un camino de sabiduría, autocontrol y compasión.

El **hinduismo** y el **budismo**, aunque son religiones, también contienen filosofía. Hablan del desapego, del control de los deseos y del entendimiento del yo. El *karma*, por ejemplo, es la idea de que nuestras acciones tienen consecuencias que afectan nuestras vidas futuras. Esto fomenta la responsabilidad ética y el cuidado hacia los demás.

Por su parte, la **filosofía china** se desarrolló con pensadores como **Confucio** y **Lao-Tsé**. Confucio enseñaba que el respeto, la familia y la armonía social son esenciales para una buena vida. Su idea de “rectitud” o *li* sigue siendo importante en muchas culturas orientales.

Lao-Tsé, en cambio, fundó el taoísmo, una corriente que propone dejar fluir la vida como el agua, sin forzar las cosas. Según él, el sabio no impone, sino que se adapta. El *Tao* es el camino que une todas las cosas. Esta filosofía enseña a escuchar el silencio, a observar la naturaleza y a vivir con humildad.

Estas ideas han llegado a Occidente, influyendo en movimientos como el mindfulness, la meditación, el respeto por el medio ambiente, y en algunas prácticas de salud mental y bienestar.

Cuando una persona intenta vivir sin acumular cosas, practicar la empatía, mantener el equilibrio emocional o respetar a sus mayores, está aplicando principios que vienen de estas filosofías.

Estudiar otras culturas filosóficas no solo enriquece nuestro pensamiento, sino que también nos enseña a valorar la diversidad y a encontrar sabiduría en diferentes formas de vida.

La filosofía no es solo lógica y argumentación. También puede ser introspección, contemplación, y armonía. La India y China han mostrado que pensar no siempre significa hablar, sino también observar, escuchar y vivir con sentido.

Lectura de apoyo

“El que domina a los demás es fuerte; el que se domina a sí mismo es poderoso.” – Lao-Tsé

Nos enseña que la verdadera fuerza no está en controlar a otros, sino en controlarse a uno mismo.

“No hieras a los demás con lo que te causa dolor a ti.” – Buda

Una invitación a actuar con compasión y respeto, como forma de sabiduría.

Actividad central: “Sabiduría de Oriente para la vida de hoy”

Paso 1. En tu cuaderno o bloc, escribe el título: *Filosofía India y China en mi vida diaria*

Paso 2. Elige una idea de la filosofía india (por ejemplo, karma, desapego, meditación) y una de la filosofía china (por ejemplo, armonía, respeto, fluir como el agua).

Paso 3. Para cada una, escribe:

- Qué significa
- Cómo se aplicaba en su cultura
- Cómo crees que se puede usar hoy (en la escuela, en la familia, en tu comunidad)

Paso 4. Elabora un cartel o infografía pequeña (en el cuaderno o en hoja bloc) que muestre esas dos ideas, con dibujos y ejemplos.

Paso 5. Cuida la presentación, evita errores ortográficos, tachones o desorden.

Recuerda: Esta actividad debe hacerse **durante la clase** y se debe entregar en el cuaderno o en hoja bloc, según indique el docente.

Solo se pone sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin errores ortográficos ni tachones.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. En una hoja o cuaderno, dibuja una escena de tranquilidad: puede ser una persona meditando, un árbol con hojas que caen, un río suave, o una familia en paz.

Paso 2. Al lado, escribe (o pide ayuda para escribir):

“Esta imagen muestra armonía, una idea importante en la filosofía de India o China.”

Paso 3. Si lo prefieres, puedes explicar oralmente o grabar un audio explicando tu dibujo y lo que representa.

Paso 4. Decora con cuidado y entrega de forma limpia y ordenada.



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 3 GRADO 7°

GRADO 7° – FILOSOFÍA

SEMANA 5 (Julio 28 - Agosto 1)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: **Influencia de la Filosofía India y China en la Modernidad (Parte 1)**

¿Qué harás esta semana?

Explorarás los valores éticos y espirituales que proponen la filosofía de la India y de China. Analizarás cómo pueden aplicarse hoy para tener una vida más sabia, respetuosa y equilibrada.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Qué enseñanza de otras culturas podría ayudarte a vivir mejor hoy?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente)
- Lápiz, colores
- Esta guía escrita o copiada

Marco teórico

Las tradiciones filosóficas orientales ofrecen una manera de ver la vida distinta a la occidental. En la India, las ideas sobre la reencarnación, el karma y la liberación (moksha) han guiado a millones de personas hacia una vida interior profunda. En China, el respeto, el equilibrio y la armonía con la naturaleza son pilares que siguen influyendo en la forma de actuar, pensar y decidir.

La filosofía **hindú** propone que el alma (atman) está atrapada en un ciclo de renacimientos hasta alcanzar la sabiduría que la libere. La acción correcta, el control de los deseos y la meditación son caminos para lograrlo. El **budismo**, originado también en la India, enseña que el sufrimiento nace del apego, y que se puede superar si cultivamos la conciencia plena (mindfulness), la compasión y el desapego. En la filosofía **china**, **Confucio** resalta el deber moral, el respeto por los mayores y la responsabilidad social. Enseña que la educación no es solo conocimiento, sino formación del carácter. Por otro lado, el **taoísmo** (Lao-Tsé) nos invita a dejar fluir, observar sin intervenir y buscar el equilibrio con la naturaleza.

Estas filosofías no buscan imponer verdades, sino mostrar caminos para vivir bien. En tiempos de crisis o estrés, practicar el autocontrol, la meditación o la empatía puede ayudar a tomar decisiones más justas y sabias.

Lectura de apoyo

“No lastimes a los demás con lo que te duele a ti.” – Buda

Significa que debemos ponernos en el lugar del otro y actuar con compasión.

“El sabio no actúa, pero todo se hace.” – Lao-Tsé

Habla de no forzar las cosas y confiar en el flujo natural de la vida.

Actividad central: “Valores filosóficos de Oriente”

Paso 1. Escribe en el cuaderno o hoja bloc el título: *Sabiduría oriental para la vida diaria*

Paso 2. Elige un valor del budismo (como compasión, desapego o serenidad) y uno del confucianismo o taoísmo (como respeto, armonía, humildad o equilibrio).

Paso 3. Para cada uno, escribe:

- Qué significa
- Qué enseñaban Buda, Confucio o Lao-Tsé al respecto
- Cómo puedes aplicar esa idea en tu vida escolar o familiar

Paso 4. Dibuja una escena que represente ese valor (una persona calmada, alguien ayudando, una familia respetuosa, etc.)

Paso 5. Organiza bien la hoja, evita tachones, escribe con buena letra. Esta actividad **debe realizarse durante la clase** y se debe entregar **en cuaderno o hoja bloc según lo indique el docente**.

Solo se pone sello si la actividad está completa, bien explicada, con esfuerzo, orden y sin errores ortográficos ni tachones.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja una flor de loto y, en cada pétalo, escribe o dibuja un valor oriental que te parezca importante (por ejemplo: paz, armonía, respeto, silencio, equilibrio, compasión).

Paso 2. En el centro, escribe: “Ideas de Oriente para vivir mejor”.

Paso 3. Puedes explicar tu trabajo oralmente si lo prefieres, o con ayuda escrita si lo necesitas.

Paso 4. Entrega decorado, claro y con esmero.



GRADO 7º – FILOSOFÍA

SEMANA 6 (Agosto 4 - Agosto 8)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Filosofía, ética, moral y ciencia en la Modernidad

¿Qué harás esta semana?

Vas a explorar cómo la filosofía moderna influyó en el desarrollo de la ciencia, la ética y la moral. Reflexionarás sobre cómo estas ideas cambiaron el mundo y siguen influyendo en nuestra forma de vivir y tomar decisiones.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Es posible que la ciencia y la filosofía nos ayuden a tomar mejores decisiones sobre lo que está bien o mal?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente)
- Lápiz, colores
- Esta guía escrita o copiada

Marco teórico

Durante la Modernidad (siglos XVI al XVIII), surgieron nuevas maneras de pensar sobre el conocimiento, la moral y la realidad. Los filósofos comenzaron a preguntarse cómo sabemos lo que sabemos, qué es lo correcto, y qué papel tiene la ciencia en la vida humana. Esta época marcó el paso de una visión religiosa o tradicional del mundo a una visión racional, crítica y experimental.

Uno de los temas centrales fue la **relación entre ética, moral y ciencia**. La **ética filosófica** se interesó por los principios que guían el comportamiento humano más allá de normas religiosas. Pensadores como **Immanuel Kant** propusieron una moral basada en la razón: actuar según principios que podrían convertirse en leyes universales, es decir, reglas que todos podrían seguir sin contradicciones.

La **moral**, entendida como el conjunto de normas prácticas que orientan nuestras acciones, empezó a ser estudiada desde un punto de vista más humano, centrado en la libertad y la responsabilidad. Kant, por ejemplo, insistía en que el ser humano no debe ser usado como un medio, sino tratado siempre como un fin en sí mismo.

La **ciencia**, por su parte, avanzó rápidamente con el método experimental. Gracias a figuras como **René Descartes**, **Francis Bacon** o **Isaac Newton**, se establecieron las bases del conocimiento moderno: observación, experimentación, y uso de la razón. Pero también surgió la preocupación ética sobre cómo usar ese conocimiento: ¿toda investigación científica es buena?, ¿cómo evitar que se use para dañar?

La filosofía ayudó a pensar estas preguntas. Gracias a ella, la ciencia no solo busca descubrir verdades, sino también reflexionar sobre el impacto social de esos descubrimientos. Las decisiones médicas, los avances tecnológicos o el uso de la inteligencia artificial requieren hoy una base ética que nació en estas discusiones modernas.

También surgieron los primeros debates sobre los derechos humanos, la libertad individual, la dignidad, el progreso y los límites del poder. La filosofía moderna puso a la persona como centro del conocimiento y la moral, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico.

Así, la ética y la ciencia no son opuestas. Se complementan. La ética reflexiona sobre qué es lo correcto; la ciencia nos ayuda a entender el mundo. Juntas, nos permiten tomar decisiones informadas y responsables en un mundo cambiante.

Lectura de apoyo

“Obra sólo según aquella máxima por la cual puedes querer que al mismo tiempo se convierta en ley universal.” – Kant

Esta frase invita a actuar con principios que puedan aplicarse a todos, sin contradicciones.

“El conocimiento es poder.” – Francis Bacon

Nos recuerda que el saber puede ser útil, pero también debe manejarse con responsabilidad.

Actividad central: “Ética y ciencia: decisiones modernas”

Paso 1. Escribe en el cuaderno o bloc el título: *Ética, ciencia y decisiones correctas*

Paso 2. Lee o escucha la siguiente situación:

Un científico descubre una fórmula para aumentar la productividad agrícola, pero puede dañar el suelo a largo plazo. ¿Debe usarla?

¿Qué factores debe considerar?

Paso 3. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué harías tú y por qué?
- ¿Qué dice la ciencia?
- ¿Qué dice la ética?
- ¿Cómo se puede tomar una decisión justa?

Paso 4. Luego, crea un afiche con el título *La ciencia con ética mejora la vida*, donde dibujes o representes un caso donde se aplique el conocimiento con responsabilidad (medicina, ambiente, tecnología, justicia, etc.).

Paso 5. Entrega en clase, durante la hora asignada.

Solo se pone sello si la actividad está completa, con calidad, sin errores ortográficos ni tachones, hecha con esfuerzo y orden.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja dos caminos: uno representa la ciencia sin ética (con consecuencias negativas) y el otro la ciencia guiada por valores (con consecuencias positivas).

Paso 2. Escribe o explica una frase como: “Lo que hago debe ser bueno para todos”.

Paso 3. Puedes grabar tu explicación o escribirla con ayuda.

Paso 4. Entrega clara, ordenada y decorada.



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 3 GRADO 7°

GRADO 7° – FILOSOFÍA

SEMANA 7 (Agosto 11 - Agosto 15)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Filosofía, ética y moral en la Modernidad (Parte 1)

¿Qué harás esta semana?

Aprenderás cómo la filosofía moderna replanteó el sentido de la ética y la moral, buscando bases racionales para decidir qué está bien o mal. Reflexionarás sobre cómo estos cambios siguen afectando nuestras decisiones actuales.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Quién debe decidir lo que está bien o mal: la tradición, la razón o tus emociones?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente)
- Lápiz, colores
- Esta guía escrita o copiada

Marco teórico

Durante la Modernidad, la filosofía experimentó un giro decisivo en su forma de pensar la moral y la ética. Ya no se basaba únicamente en la religión o en la autoridad de los antiguos, sino que comenzó a buscar fundamentos racionales para las decisiones humanas. Este cambio fue impulsado por pensadores como Immanuel Kant, quien propuso que la moral debía fundarse en la razón autónoma de cada individuo.

Kant introdujo la idea del deber moral, donde las acciones deben guiarse por principios universales que puedan aplicarse a todos. Él decía: "Obra solo según aquella máxima que puedas querer que se convierta en ley universal". Esta ética racional sustituyó la idea de obedecer reglas impuestas por la búsqueda de reglas que cada uno pueda asumir desde la razón.

Por otro lado, surgieron otras corrientes que pensaban la moral no solo desde la razón, sino también desde la experiencia humana. David Hume, por ejemplo, afirmaba que los sentimientos eran la base de nuestras decisiones morales, y que la empatía y la emoción son tan importantes como la lógica.

Este debate entre racionalistas y empiristas se reflejó también en los sistemas educativos, en las leyes y en las decisiones políticas modernas. La ética moderna empezó a considerar al ser humano como responsable de sus propios actos, no porque alguien lo obligue, sino porque comprende lo que es justo.

Además, surgieron nuevas preocupaciones éticas relacionadas con los avances de la ciencia. La moral comenzó a enfrentarse a dilemas provocados por descubrimientos médicos, tecnológicos o sociales. Por eso, se empezó a hablar de bioética, derechos humanos y libertad personal.

Filosóficamente, la Modernidad introdujo el concepto de autonomía: la capacidad de gobernarse por uno mismo. En el ámbito moral, esto significó que cada persona podía y debía pensar por sí misma sobre lo correcto e incorrecto, sin depender ciegamente de mandatos externos.

También se enfatizó la importancia de la dignidad humana. Se defendió la idea de que todas las personas merecen respeto por su sola condición de seres racionales y libres, lo que dio paso a muchas declaraciones sobre derechos y deberes.

Esta nueva mirada transformó la convivencia, la educación y la política. El respeto al otro, la libertad de conciencia y el juicio moral autónomo se convirtieron en valores centrales de muchas sociedades modernas.

Estudiar estas ideas permite a los estudiantes entender que la ética no es solo una lista de normas, sino una reflexión constante sobre cómo vivir bien con los demás, siendo justos, libres y responsables.

Lectura de apoyo

"Dos cosas llenan el ánimo de admiración: el cielo estrellado sobre mí y la ley moral en mí." — *Immanuel Kant*

Esto nos invita a reflexionar que, al igual que el universo, también nuestra conciencia moral nos asombra por su profundidad.

"La moral no deriva de la razón, sino del sentimiento." — *David Hume*

Hume nos recuerda que las emociones también nos ayudan a distinguir el bien del mal.

Actividad central: "Dilemas morales del siglo XXI"

Paso 1. Escribe en tu cuaderno el título: *¿Qué es moral en el mundo moderno?*

Paso 2. Elige dos situaciones actuales (por ejemplo: compartir datos personales, decir la verdad siempre, cuidar el ambiente).

Paso 3. Para cada situación, responde:

- ¿Qué decisión tomarías?
- ¿Qué diría Kant sobre esta decisión?
- ¿Qué diría Hume sobre esta decisión?

Paso 4. Escribe una breve conclusión: *¿Crees que en la moral deben mandar más la razón o los sentimientos? ¿Por qué?*

Paso 5. Decora tu trabajo con imágenes o símbolos que representen justicia, libertad o razón.

Nota: Esta actividad se realiza únicamente en clase y debe entregarse en el cuaderno o en hoja bloc (según indique el docente). Solo se pone sello si está correctamente realizada, con esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos y con buena presentación.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja dos situaciones de la vida cotidiana donde alguien decida entre hacer el bien o el mal.

Paso 2. Escribe debajo de cada una: "Creo que esto es correcto porque..."

Paso 3. Si lo necesitas, puedes pedir apoyo para explicar oralmente tu trabajo o grabar un audio con tu reflexión.

Paso 4. Entrega limpio, con color y claridad.



GRADO 7º – FILOSOFÍA

SEMANA 8 (Agosto 16 - Agosto 22)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Ciencia y razón en la Modernidad (Parte 2)

¿Qué harás esta semana?

Comprenderás cómo el pensamiento moderno defendió la ciencia como forma válida de conocimiento y cómo esto transformó la forma de vivir, curarse, producir y pensar.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Crees que todo lo que hace la ciencia es siempre bueno?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc
- Lápiz, colores
- Esta guía escrita o copiada

Marco teórico

En la época moderna, la ciencia adquirió un papel central en la manera en que los seres humanos entendían el mundo. A diferencia de la Edad Media, donde el conocimiento era transmitido por la autoridad o la tradición, los pensadores modernos comenzaron a basarse en la observación, el experimento y la razón.

René Descartes afirmó que debíamos “dudar de todo” para encontrar certezas. Su método consistía en usar la razón como única guía para llegar a verdades firmes. Este pensamiento impulsó el desarrollo de la ciencia moderna, basada en el análisis y la duda metódica. Francis Bacon, por su parte, propuso que el conocimiento debía partir de la experiencia. Él consideraba que observar la naturaleza y hacer experimentos era el mejor camino hacia la verdad. Así nació el método científico inductivo.

Ambos pensadores coincidieron en algo fundamental: el conocimiento debía ayudar a mejorar la vida humana. La ciencia no era solo para conocer, sino para transformar. Este ideal condujo a avances en medicina, física, química y tecnología.

La modernidad confió en que la ciencia traería progreso, libertad y bienestar. Se crearon laboratorios, universidades, bibliotecas y redes de conocimiento global. La humanidad aprendió a dominar la energía, explorar el cuerpo humano y llegar al espacio.

Sin embargo, también surgieron preguntas éticas: ¿Todo lo que es científicamente posible debe hacerse? ¿Hay límites? ¿Cómo usar la ciencia sin dañar? Así comenzó a surgir una reflexión ética sobre el uso responsable del conocimiento.

La razón, entendida como la capacidad de pensar de manera lógica y crítica, se convirtió en el eje central del proyecto moderno. La fe en la razón impulsó la idea de derechos humanos, igualdad y democracia. Se pensaba que una sociedad razonable sería más justa.

La filosofía moderna mostró que la ciencia y la razón no están separadas de la ética. Una decisión científica debe tener en cuenta sus consecuencias sociales, humanas y ecológicas.

Hoy, los desafíos que enfrentamos —como el cambio climático, la inteligencia artificial o la genética— exigen una reflexión filosófica, para que el saber no se convierta en poder sin control.

Lectura de apoyo

“El buen sentido es la cosa mejor repartida del mundo.” – René Descartes

“La ciencia no debe ser un ídolo, sino una herramienta al servicio de la vida.” – Inspirado en Francis Bacon

Actividad central: “¿Ciencia con conciencia?”

Paso 1. Escribe el título en tu cuaderno: *La ciencia en la vida humana*.

Paso 2. Elige tres inventos o avances científicos que hayan cambiado el mundo (por ejemplo: vacunas, internet, energía nuclear).

Paso 3. Para cada uno, escribe:

- ¿Cómo mejora la vida de las personas?
- ¿Qué riesgos o problemas puede tener?
- ¿Qué preguntas éticas puede generar?

Paso 4. Redacta una pequeña conclusión: ¿Crees que la ciencia debe tener límites? ¿Por qué?

Paso 5. Decora tu trabajo con símbolos como microscopios, cerebros, átomos o balanzas.

Nota: Esta actividad debe realizarse durante la clase. Se entrega en cuaderno o en hoja bloc.

Solo se pone sello si se cumple con todos los pasos, con calidad, sin errores ortográficos y con buena presentación.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja un invento que creas que cambió el mundo.

Paso 2. Escribe una frase que diga: “Este invento ayudó porque...”

Paso 3. Puedes grabar o explicar oralmente qué piensas sobre su impacto.

Paso 4. Presenta con color, orden y esfuerzo.



TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 3 GRADO 7°

GRADO 7° – FILOSOFÍA

SEMANA 9 (septiembre 8 - septiembre 12)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Filosofía, ética, moral y ciencia en la Modernidad (Parte 1)

¿Qué harás esta semana?

Analizarás cómo la filosofía moderna empieza a cuestionar el poder de la religión, proponer una moral basada en la razón y plantear que la ciencia debe fundamentarse en la observación. Estudiarás el inicio de una nueva forma de pensar el mundo, los valores y la verdad.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿En qué se diferencia hacer lo correcto por fe, por costumbre o por razonamiento propio?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente)
- Lápiz y colores
- Esta guía escrita o copiada

Marco teórico

Durante la Edad Media, la mayoría de las ideas sobre lo correcto y verdadero estaban ligadas a la religión. Sin embargo, con la llegada de la Edad Moderna, comenzaron a surgir pensadores que proponían otra manera de entender el mundo: a través de la razón, la ciencia y la experiencia humana.

Uno de los primeros cambios fue en el campo de la moral: ya no se trataba solo de seguir reglas religiosas, sino de preguntarse por qué esas reglas eran válidas. Filósofos como Immanuel Kant plantearon que la moral debía surgir del deber racional, no del miedo al castigo. Esto cambió profundamente la forma en que las personas comenzaron a pensar en sus actos.

Al mismo tiempo, la ciencia dejó de basarse en creencias o dogmas. Se propuso observar, experimentar y comprobar. Francis Bacon impulsó el método científico, mientras que René Descartes defendía la duda como herramienta para buscar la verdad.

Esta nueva mirada también trajo desafíos: ¿cómo encontrar una ética válida para todos si ya no se basa en la religión? ¿La ciencia puede decidir lo que está bien o mal? ¿Es la razón suficiente para guiar nuestras acciones?

La Modernidad, por tanto, es una etapa donde se busca equilibrio entre libertad de pensamiento, responsabilidad ética y desarrollo científico. La educación, la medicina y la política también se transforman bajo esta nueva forma de pensar.

Así, estudiar esta época nos ayuda a comprender por qué hoy defendemos la libertad, cuestionamos las normas impuestas sin justificación y valoramos el conocimiento que se puede probar.

Lectura de apoyo

“La moral no se enseña, se razona.” – Kant

Esta frase refleja que no basta con obedecer, sino que debemos entender por qué actuamos.

“El conocimiento verdadero viene de la duda.” – Descartes

Solo si dudamos, pensamos, y si pensamos, comprendemos con mayor claridad.

Actividad central: “¿Y si yo fuera filósofo moderno?”

Paso 1. En tu cuaderno o hoja bloc, escribe el título: “Ética, moral y ciencia en la Modernidad (Parte 1)”

Paso 2. Haz una tabla con tres columnas: “Ética religiosa”, “Ética racional”, “Ciencia moderna”.

Paso 3. En cada columna, escribe dos ejemplos de cómo se toman decisiones desde cada enfoque. Ejemplo: “Obedecer por fe” (ética religiosa), “Ayudar porque es mi deber racional” (ética racional), “Comprobar un hecho con un experimento” (ciencia).

Paso 4. Elige uno de esos ejemplos y escribe un breve texto (5 líneas) donde lo expliques con tus palabras.

Paso 5. Agrega un dibujo o símbolo que represente el enfoque moderno (por ejemplo: una balanza, una lupa, una pregunta).

Nota: Solo recibirás sello si el trabajo está completo, bien presentado, sin errores ortográficos ni tachones, y si se nota esfuerzo y reflexión. El trabajo es individual y se realiza únicamente en clase.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja tres situaciones de tu vida diaria donde debas tomar decisiones (por ejemplo: ayudar a alguien, decir la verdad, compartir algo).

Paso 2. Al lado de cada dibujo, escribe cómo actuarías si usaras la ética religiosa, la ética racional o el pensamiento científico.

Paso 3. Pide apoyo del docente si necesitas dictado, explicación oral o guía personalizada. Puedes responder de forma escrita o con apoyo visual.

Paso 4. Entrega tu trabajo con orden, buena presentación y claridad.



GRADO 7º – FILOSOFÍA

SEMANA 10 (Septiembre 15 - Septiembre 19)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Filosofía, ética, moral y ciencia en la Modernidad (Parte 2)

¿Qué harás esta semana?

Vas a aplicar los conocimientos de la filosofía moderna para analizar dilemas éticos y científicos actuales, como el uso de la inteligencia artificial, el cuidado del medioambiente o las normas sociales.

Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Crees que pensar científicamente te ayuda a ser una mejor persona?

Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente)
- Lápiz, regla, colores
- Esta guía escrita o copiada

Marco teórico

La segunda etapa de la filosofía moderna se centró en unir el pensamiento ético con los descubrimientos científicos. Se buscó aplicar el conocimiento al servicio del bienestar social y a la construcción de una sociedad justa y libre.

Kant insistía en que la razón debía estar al servicio del bien común. Para él, la libertad no era hacer lo que se quiere, sino seguir reglas que todos puedan aceptar. En otras palabras, una acción es correcta si podría convertirse en una ley universal.

En la ciencia, la revolución tecnológica trajo avances pero también nuevos dilemas. ¿Se puede usar la tecnología sin límites? ¿Es correcto experimentar con seres vivos? Estas preguntas no tienen respuestas únicas, pero la filosofía ayuda a pensar mejor antes de decidir.

Hoy, gracias a estos filósofos, podemos preguntarnos si nuestras decisiones tienen fundamentos racionales y éticos. Esta reflexión es clave para convivir en democracia, resolver conflictos sin violencia y enfrentar retos como el cambio climático o el uso responsable de la tecnología.

Por eso, la filosofía moderna no es cosa del pasado. Es una herramienta viva para tomar decisiones con cabeza y corazón.

Lectura de apoyo

"Actúa solo según aquella máxima que puedas querer que se convierta en una ley universal." – Immanuel Kant

Esto significa que solo debemos hacer lo que creemos que todos deberían hacer en nuestra situación.

"La ciencia sin conciencia no es más que la ruina del alma." – Rabelais

El conocimiento sin responsabilidad puede dañar en lugar de ayudar.

Actividad central: "Mi dilema moderno"

Paso 1. En tu cuaderno o bloc, escribe el título: "Ética y ciencia hoy"

Paso 2. Elige un dilema moderno de esta lista: uso de redes sociales, cuidado del ambiente, uso de inteligencia artificial, respeto a las normas, privacidad.

Paso 3. Describe el dilema en 3 a 4 líneas. Ejemplo: ¿Está bien usar inteligencia artificial para hacer tareas?

Paso 4. Escribe cómo lo resolverías desde una perspectiva ética y filosófica, usando argumentos racionales (5 a 6 líneas).

Paso 5. Agrega un dibujo, símbolo o viñeta que represente el dilema y tu postura.

Nota: El trabajo se realiza durante la clase y debe entregarse en el cuaderno o hoja bloc, según indique el docente. Solo se otorga sello si está completo, bien presentado, sin errores ortográficos ni tachones, y si se nota reflexión y esfuerzo. El trabajo es individual.

Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja una situación donde tú o alguien enfrente una decisión difícil.

Paso 2. Escribe o pide ayuda para responder: ¿Qué opción crees que sería la más justa o correcta? ¿Por qué?

Paso 3. Pide apoyo si lo necesitas para escribir o comprender. Puedes explicar también oralmente o con imágenes.

Paso 4. Presenta tu trabajo con orden, limpieza y creatividad.