



## TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 2 GRADO 8°

### Talleres de Filosofía – Grado 8°

**Fecha:** Semanas del 7 al 25 de abril

**Profesor:** Luis Fernando Soto Martín

---

### Taller 1: Idealismo y Sociedad – Hegel y el pensamiento dialéctico

#### Presaberes

Los estudiantes deben conocer qué es la filosofía y cómo algunos pensadores han influido en la forma en que se entiende la sociedad y el trabajo.

---

#### Marco Teórico

**Georg Wilhelm Friedrich Hegel** fue un filósofo alemán del siglo XIX, conocido por su teoría del *idealismo absoluto*. Para Hegel, el mundo no puede entenderse sin el pensamiento. Según él, la realidad es el resultado del desarrollo del pensamiento y de la razón, en un proceso constante llamado **dialéctica**, que avanza por medio de tres etapas: *tesis, antítesis y síntesis*.

Hegel creía que la historia era una marcha del espíritu hacia la libertad y que las sociedades avanzaban gracias a los conflictos y su resolución. El conocimiento, el arte, la religión y el trabajo son formas en que los seres humanos expresan su libertad. Para Hegel, el trabajo no es solo producir cosas, sino una manera de transformarse a uno mismo y al mundo.

➔ **Ejemplo:** En el campo, cuando un agricultor transforma la tierra con herramientas e ideas nuevas, está viviendo una síntesis entre naturaleza (tesis) y técnica (antítesis). Su trabajo refleja el desarrollo del espíritu humano.

---

#### Lecturas de Apoyo

##### Fragmento sobre la dialéctica hegeliana

“La realidad está en constante cambio. Toda afirmación (tesis) genera su contraria (antítesis), y de su conflicto surge una superación (síntesis), que lleva a un nuevo nivel de comprensión.”

##### Reflexión sobre el trabajo en Hegel

“El trabajo no solo transforma la materia, sino también al ser humano que lo realiza. A través del trabajo, el hombre desarrolla habilidades, conciencia y libertad.”

##### Aplicación actual en el agro

“Cuando los campesinos adoptan nuevas técnicas o dialogan con expertos para mejorar la producción, están poniendo en práctica la lógica hegeliana: enfrentan lo antiguo con lo nuevo para construir algo mejor.”

##### Lectura: Trabajo y libertad en el pensamiento de Hegel

Para el filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel, el trabajo no es solo una forma de conseguir dinero o de ganarse la vida, sino una actividad que transforma al ser humano y le permite alcanzar la libertad. Esto puede sonar raro al principio: ¿cómo así que trabajar me hace libre, si muchas veces sentimos que el trabajo es una obligación? Hegel explica que, a través del trabajo, las personas desarrollan su pensamiento, su voluntad y su creatividad. Por ejemplo, un carpintero no solo hace mesas; al tallar la madera, está transformando algo de la naturaleza (la madera cruda) en un objeto útil, creado con su mente y sus manos. Esta capacidad de transformar el mundo es una señal de libertad.

Hegel también habla de la famosa relación entre el *amo* y el *esclavo*. En esta idea, el esclavo, aunque parece menos libre, es el que realmente se transforma y aprende al trabajar. El amo, por no hacer nada con sus manos, se queda estancado. Imaginemos un estudiante que hace su tarea con esfuerzo: aunque al principio no le guste, poco a poco va entendiendo más, mejorando y volviéndose más autónomo. En cambio, quien siempre copia o espera que otro lo haga, no avanza. Para Hegel, la verdadera libertad no es hacer lo que uno quiera sin límites, sino construirnos como personas a través del esfuerzo y la reflexión.



Por eso, el trabajo no es una simple carga, sino una forma de conocernos a nosotros mismos y de liberarnos de la ignorancia y la dependencia. Cuando trabajamos con sentido, no solo ayudamos a los demás, sino que también crecemos interiormente. Así como un escultor va dando forma a la piedra con cada golpe de cincel, cada uno de nosotros va formando su carácter y su libertad a través del trabajo que hace cada día. Según Hegel, entonces, no hay libertad sin trabajo, porque solo quien transforma el mundo y a sí mismo puede decir que es verdaderamente libre.

---

## Actividades

### 1. Rutina de pensamiento “Veo – Pienso – Me pregunto”

- Usa una imagen de una comunidad agrícola trabajando. Escribe qué observas, qué piensas y qué dudas te genera sobre el trabajo y el progreso.  
❖ Trabajo individual en cuaderno u hoja blanca carta.

### 2. Esquema dialéctico de una situación rural

- Elabora un esquema con una tesis, antítesis y síntesis sobre un conflicto en el campo (ej. uso de pesticidas vs. prácticas sostenibles).  
❖ Trabajo individual.

### 3. Mapa conceptual: Trabajo y libertad en Hegel

- Resume cómo el trabajo permite al ser humano alcanzar libertad y desarrollo personal.  
❖ Trabajo individual o en grupo pequeño.

---

## Taller 2: Materialismo Histórico – Marx y el análisis del trabajo

### Presaberes

Los estudiantes deben conocer qué es el trabajo y reflexionar sobre su relación con la producción, el bienestar y la sociedad.

---

### Marco Teórico

**Karl Marx** fue un filósofo, economista y revolucionario alemán. Su pensamiento se basa en el **materialismo histórico**, una teoría que sostiene que la historia de la humanidad se explica a través de los cambios en las formas de producción: cómo los seres humanos producen sus bienes y cómo se organizan socialmente para ello.

Para Marx, el trabajo es la actividad fundamental del ser humano, pero en las sociedades capitalistas, el trabajador se ve separado del fruto de su esfuerzo. Esto genera desigualdad, pobreza y alienación. Marx planteaba que era necesario transformar las estructuras económicas y sociales para lograr una sociedad más justa, donde el trabajo sea colectivo y equitativo.

❖ **Ejemplo:** En el mundo rural, cuando una comunidad trabaja la tierra de forma colectiva y reparte los frutos entre todos, se aproxima a lo que Marx entendía como una forma justa de producción.

---

### Lecturas de Apoyo

#### Fragmento sobre el trabajo en Marx

“El trabajo es la fuente de toda riqueza. Pero cuando el obrero no posee los medios de producción, su trabajo se convierte en algo ajeno, y no en una expresión de su vida.”

#### Reflexión sobre la alienación

“El campesino que cultiva pero no puede decidir cómo distribuir su producción, está alienado: trabaja, pero no controla el resultado de su esfuerzo.”

#### Aplicación rural y agropecuaria

“La filosofía de Marx puede inspirar formas de organización solidaria entre campesinos, como las cooperativas, donde todos trabajan, producen y toman decisiones en común.”



## Actividades

### 1. Línea de tiempo

- Construye una línea de tiempo que muestre cómo ha evolucionado el trabajo desde el feudalismo hasta la actualidad, según Marx.  
 Trabajo individual.

### 2. Estudio de caso rural

- Lee una historia de una comunidad campesina que implementó una cooperativa agropecuaria. Analiza cómo se relaciona con las ideas de Marx.  
 Trabajo individual.

### 3. Infografía crítica

- Diseña una infografía que explique cómo el pensamiento de Marx puede aplicarse hoy para mejorar las condiciones laborales en el campo.  
 Trabajo individual o en parejas.



## TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 2 GRADO 8°

### Talleres de Filosofía – Grado 8°

**Fecha:** Semanas del 28 de abril al 9 de mayo

**Profesor:** Luis Fernando Soto Martín

---

### Taller 1: Filosofía y Economía – Idealismo en el Pensamiento Social

#### Presaberes

Los estudiantes deben conocer las diferencias básicas entre idealismo y materialismo, así como la forma en que las ideas filosóficas han influido en la política y la economía.

---

#### Marco Teórico

El **idealismo filosófico**, representado en el siglo XIX por pensadores como **Georg Wilhelm Friedrich Hegel**, sostiene que las ideas y la razón son la base de la realidad. Según esta corriente, la historia avanza por medio de la evolución del pensamiento, y el desarrollo humano depende de la comprensión racional del mundo.

Hegel pensaba que el Estado, la moral, la política y la economía eran expresiones del espíritu racional en búsqueda de la libertad. Para él, la libertad individual solo puede realizarse en una sociedad donde existan instituciones racionales. El trabajo y la producción económica se ven como formas de autorrealización y progreso del espíritu humano.

❖ **Ejemplo:** Un agricultor que utiliza sus conocimientos para transformar la tierra no solo cultiva, sino que expresa su libertad y pensamiento a través del trabajo.

---

#### Lecturas de Apoyo

##### Fragmento filosófico sobre el idealismo

“El pensamiento es la base de toda realidad. Nada existe sin que haya sido antes pensado, y toda acción humana se explica por la conciencia y la razón.”

##### Reflexión aplicada al agro

“En el mundo rural, las decisiones técnicas y éticas se toman desde una visión racional de la naturaleza, que permite una producción más sostenible y humana.”

##### Frase de Hegel

“La libertad es el reconocimiento de la necesidad. Ser libre es actuar conforme a la razón en el marco de una sociedad racional.”

---

#### Actividades

##### 1. Mapa conceptual

- Representa las ideas centrales del idealismo y su relación con la política, economía y sostenibilidad.  
❖ Trabajo individual en cuaderno u hoja blanca carta.

##### 2. Comparación filosófica

- Elabora un cuadro comparativo entre el pensamiento idealista y las prácticas agroecológicas racionales.  
❖ Trabajo individual.

##### 3. Rutina de pensamiento “Veo, Pienso, Me Pregunto”

- Aplica esta rutina a una imagen de prácticas sostenibles en el campo.  
❖ Trabajo individual o en grupo pequeño.



## Taller 2: Filosofía y Sociedad – Materialismo Histórico y Agroecología

### Presaberes

Los estudiantes deben conocer cómo el pensamiento filosófico se aplica al análisis de los sistemas económicos y sociales actuales.

---

### Marco Teórico

El **materialismo histórico**, desarrollado por **Karl Marx**, plantea que la estructura económica de una sociedad determina sus leyes, su política y su cultura. Según Marx, la lucha de clases y los modos de producción son los motores de la historia. En este modelo, el trabajo es una actividad colectiva que define la vida de las personas.

Marx veía al trabajo agrícola como una forma esencial de producción, pero criticaba el hecho de que muchas veces los campesinos no son dueños de su tierra ni de lo que producen. Esta situación lleva a la alienación y a la injusticia social. El pensamiento marxista ha influido en la creación de cooperativas, la reforma agraria y modelos de economía solidaria.

❖ **Ejemplo:** Una comunidad que produce colectivamente y reparte los frutos de manera equitativa está actuando según los principios del materialismo histórico.

---

### Lecturas de Apoyo

#### Fragmento filosófico de Marx

“El modo de producción de la vida material condiciona el proceso general de la vida social, política y espiritual.”

#### Aplicación a la agroecología

“El acceso equitativo a los recursos agrícolas y la gestión comunal son prácticas coherentes con la crítica marxista al capitalismo rural.”

#### Reflexión crítica

“El trabajo sin propiedad sobre lo que se produce genera dependencia y pobreza. Una economía solidaria puede ser la base para un desarrollo agropecuario justo y sostenible.”

---

### Actividades

#### 1. Estudio de caso

- Analiza un modelo de producción agropecuario colectivo (como una cooperativa campesina).  
❖ Trabajo individual, con lectura previa.

#### 2. Infografía crítica

- Crea una infografía sobre cómo el pensamiento de Marx puede aplicarse a la economía rural sostenible.  
❖ Trabajo individual o en parejas.

#### 3. Debate guiado

- ¿Debe la tierra ser de quien la trabaja? Expón argumentos desde el materialismo histórico.  
❖ Trabajo en grupo, entrega de conclusiones escritas.



## TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 2 GRADO 8º

### Taller de Filosofía - Grado 8º

**Fecha:** Semanas del 12 al 23 de mayo

**Profesor:** Luis Fernando Soto Martín

---

### Taller 1: Filosofía, política, economía y sociedad en el Siglo XIX y sus repercusiones en la actualidad

#### Presaberes

Los estudiantes deben conocer cómo el pensamiento filosófico influye en la organización de la sociedad y en las formas de producción agrícola, así como su relación con la sostenibilidad y el medio ambiente.

---

#### Marco Teórico

Durante el siglo XIX, las ideas filosóficas comenzaron a cuestionar profundamente las estructuras tradicionales de poder. Pensadores como Karl Marx, John Stuart Mill y Friedrich Engels reflexionaron sobre la desigualdad social, la explotación laboral y el papel del Estado en la economía. El desarrollo del capitalismo industrial trajo avances tecnológicos, pero también profundizó las divisiones entre clases sociales.

La filosofía política del siglo XIX no se limitó a describir los sistemas de gobierno, sino que propuso modelos para lograr una sociedad más justa. Marx, por ejemplo, propuso una crítica radical al capitalismo, señalando que los trabajadores eran explotados por los dueños del capital. Su pensamiento influyó en movimientos sociales, revoluciones y políticas públicas que aún hoy generan debates.

Además, se debatió sobre el papel de la educación, el derecho al trabajo digno, la igualdad de género y la participación ciudadana, temas que siguen siendo fundamentales en la actualidad. Muchos de los conflictos modernos sobre justicia social, acceso a recursos y participación democrática tienen raíces filosóficas en este siglo.

---

#### Fragmentos de Lectura

##### ■ Fragmento de Karl Marx – El Manifiesto Comunista

"La historia de todas las sociedades existentes hasta hoy es la historia de las luchas de clases. El obrero moderno, en lugar de elevarse con el progreso de la industria, cae cada vez más bajo. El proletariado es la clase que trabaja, pero que no se beneficia del fruto de su trabajo."

##### ■ Fragmento de Stuart Mill – Sobre la libertad

"El único propósito por el cual el poder puede, con justicia, ser ejercido sobre cualquier miembro de una comunidad civilizada, en contra de su voluntad, es evitar daño a otros. Su propio bien, físico o moral, no es una justificación suficiente."

##### ■ Fragmento reflexivo actual

"Las tensiones sociales de hoy entre trabajadores, sindicatos y grandes empresas reflejan las mismas preocupaciones de hace dos siglos. ¿Cómo asegurar que el desarrollo económico no sacrifique la dignidad humana ni el bienestar social?"

---

#### Actividades

##### 1. Piensa y responde

- ¿Qué problemas sociales de hoy en día te recuerdan lo que Marx o Mill criticaban?  
    ➡ Trabajo individual en cuaderno o en hojas blancas carta.

##### 2. Comparación visual

- Dibuja un cartel comparando una ciudad industrial del siglo XIX con una ciudad moderna. Señala al menos 3 problemas y 3 avances.  
    ➡ Trabajo individual.



### 3. Juego de roles

- En grupos de tres: uno es Marx, otro un empresario, otro un trabajador actual. Representen una conversación sobre condiciones laborales.  
◆ Entrega escrita del diálogo en hojas blancas carta.
- 

## Taller 2: Siglo XIX, Agricultura y Pensamiento Ecológico

### Presaberes

Los estudiantes deben conocer cómo el desarrollo tecnológico e industrial afectó la agricultura tradicional y cómo surgieron los primeros pensamientos ecológicos frente al impacto ambiental.

---

### Marco Teórico

Durante el siglo XIX, la Revolución Industrial transformó radicalmente la forma en que las sociedades producían alimentos. El uso de maquinaria agrícola, fertilizantes químicos y técnicas modernas permitió aumentar la productividad, pero también trajo consecuencias negativas para el medio ambiente.

Filósofos y científicos de la época comenzaron a notar que el crecimiento económico estaba degradando la naturaleza. Algunos pensadores rurales y naturalistas, influenciados por el romanticismo, defendieron la idea de una armonía entre el ser humano y la tierra, alertando sobre los riesgos del extractivismo. En países como Inglaterra y Alemania surgieron movimientos que pedían un regreso a la agricultura sostenible y el cuidado de los bosques.

Estas ideas fueron las semillas del pensamiento ecológico moderno. Hoy, las discusiones sobre agricultura orgánica, soberanía alimentaria y cambio climático tienen raíces en las reflexiones que se dieron hace más de 150 años.

---

### Fragmentos de Lectura

#### ■ Fragmento de John Ruskin – Las piedras de Venecia (adaptado)

"No hay riqueza en un país si sus campos están agotados y sus ríos contaminados. La verdadera prosperidad viene del respeto por la tierra y la vida que nos rodea."

#### ■ Fragmento del discurso rural de 1880 (anónimo)

"Nuestros padres cultivaban la tierra con sus manos, conocían sus ciclos, respetaban sus tiempos. Hoy la tratamos como una máquina sin alma, exigiéndole más de lo que puede dar."

#### ■ Fragmento actual de pensamiento ecológico

"El deterioro ambiental de muchas zonas agrícolas no es solo un problema técnico: es también una crisis de valores. Volver a una agricultura consciente implica recuperar una ética de respeto hacia la tierra."

---

### Actividades

#### 1. Dibujo ecológico

- Crea una ilustración de una finca del siglo XIX con y sin prácticas ecológicas.  
◆ Trabajo individual en cuaderno o en hojas blancas carta.

#### 2. Escribe una carta

- Imagina que eres un agricultor de 1880 preocupado por el daño a la tierra. Escribe una carta a tu comunidad explicando tu preocupación.  
◆ Trabajo individual escrito.

#### 3. Mapa de ideas

- Haz un mapa conceptual comparando la agricultura industrial y la ecológica, con ideas del siglo XIX y de hoy.  
◆ Trabajo en grupo, entrega individual.



## TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 2 GRADO 8°

### Taller de Filosofía - Grado 8°

**Fecha:** Semanas del 26 de mayo al 6 de junio

**Profesor:** Luis Fernando Soto Martín

---

### Taller 1: Filosofía, política, economía y sociedad en el Siglo XIX y sus repercusiones en la actualidad

#### Presaberes

Los estudiantes deben conocer las bases del pensamiento ilustrado, así como la influencia de las revoluciones industriales y políticas en la configuración del mundo moderno.

---

#### Marco Teórico

Durante el siglo XIX, la filosofía se volcó hacia los problemas sociales, económicos y políticos generados por los cambios revolucionarios en Europa. En este contexto, pensadores como Karl Marx y John Stuart Mill reflexionaron sobre la organización del trabajo, la desigualdad social, la propiedad privada y el papel del Estado. Este fue un siglo marcado por el auge del capitalismo, las tensiones del sistema obrero y el surgimiento del pensamiento socialista y liberal.

Uno de los puntos clave fue el análisis de las condiciones de vida de los trabajadores durante la Revolución Industrial. Para Marx, el sistema capitalista genera desigualdades profundas y aliena al trabajador, mientras que para Mill, el progreso debía estar acompañado por el bienestar colectivo y la educación. Ambos enfoques siguen siendo claves en el análisis actual de temas como la justicia social, los derechos laborales y el papel del Estado en la economía.

❖ **Ejemplo actual:** La discusión sobre el salario mínimo, las reformas laborales o los subsidios estatales son herencias directas del pensamiento político y económico del siglo XIX. Debatimos aún hoy sobre el equilibrio entre libertad económica y justicia social.

---

#### Lecturas de Apoyo

1. **Fragmento de Karl Marx (adaptado):**  
“El trabajador se convierte en una mercancía más en el mercado. La producción masiva beneficia al capitalista, mientras que el obrero apenas sobrevive. El trabajo no enriquece al trabajador, sino que lo esclaviza.”
  2. **Fragmento de John Stuart Mill (adaptado):**  
“El progreso económico debe estar guiado por principios éticos. Un gobierno justo es aquel que educa a su pueblo y asegura condiciones mínimas de vida.”
  3. **Fragmento actual:**  
“El debate entre intervención estatal y libertad de mercado sigue presente en nuestras sociedades. El legado del pensamiento decimonónico continúa influyendo nuestras políticas públicas y estructuras sociales.”
- 

#### Actividades

1. **Piensa y responde:**  
¿Crees que el trabajo dignifica cuando las condiciones son injustas? Argumenta tu respuesta.  
❖ Trabajo individual en cuaderno u hoja blanca carta.
2. **Comparación gráfica:**  
Realiza una infografía donde compares las ideas de Marx y Mill y expliques cómo se relacionan con temas actuales.  
❖ Trabajo individual, en hoja blanca carta.
3. **Debate grupal:**  
¿Debe el Estado intervenir en la economía o debe dejarse al mercado? Organiza ideas con tu grupo y



escribe un resumen.

- ❖ Entrega en hoja blanca carta.
- 

## Taller 2: Siglo XIX, Agricultura y Pensamiento Ecológico

### Presaberes

Los estudiantes deben conocer los cambios productivos del siglo XIX, el desarrollo de la Revolución Industrial y los primeros cuestionamientos ecológicos.

---

### Marco Teórico

Durante el siglo XIX, el pensamiento filosófico también reflexionó sobre la relación entre humanidad y naturaleza, especialmente a raíz del impacto ambiental de la Revolución Industrial. Mientras las ciudades crecían y las fábricas dominaban el paisaje, surgían críticas sobre el deterioro del entorno y la pérdida de conexión con la vida rural.

Filósofos como Henry David Thoreau cuestionaron el progreso sin conciencia ambiental y defendieron una vida más simple y armoniosa con la naturaleza. La crítica al uso indiscriminado de los recursos y la necesidad de equilibrio entre el desarrollo económico y el respeto al medio ambiente, son ideas precursoras del pensamiento ecológico actual.

❖ **Ejemplo actual:** Hoy se habla de agricultura sostenible, permacultura, agroecología y protección del suelo como forma de recuperar ese equilibrio perdido. La filosofía del siglo XIX ya alertaba sobre los peligros del desarrollo sin ética.

---

### Lecturas de Apoyo

1. **Fragmento de Henry David Thoreau (adaptado):**  
“La tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra. Cuando explotamos la naturaleza, también dañamos nuestro espíritu.”
  2. **Fragmento reflexivo sobre el progreso (adaptado):**  
“El progreso sin conciencia es una forma de destrucción. La máquina ha conquistado el campo, pero ha olvidado el alma de la tierra.”
  3. **Fragmento actual:**  
“Las prácticas agroindustriales modernas ponen en riesgo la biodiversidad. Es urgente repensar el modelo productivo desde la ética y la sostenibilidad.”
- 

### Actividades

1. **Mapa mental:**  
Realiza un mapa mental que relacione el pensamiento ecológico del siglo XIX con conceptos actuales de sostenibilidad.  
❖ Trabajo individual, en hoja blanca carta.
2. **Estudio de caso:**  
Investiga un ejemplo real de agricultura ecológica (en Colombia o el mundo). Describe cómo se aplica el pensamiento ecológico.  
❖ Trabajo escrito, en hoja blanca carta.
3. **Historieta reflexiva:**  
Dibuja una historieta donde se evidencie el daño causado por una práctica agrícola nociva y cómo puede resolverse con sabiduría ecológica.  
❖ Trabajo creativo, en cuaderno o hoja blanca carta.



## TALLER DE FILOSOFÍA PERÍODO 2 GRADO 8º

### Taller de Filosofía - Grado 8º

**Fecha:** Semanas del 9 al 20 de junio

**Profesor:** Luis Fernando Soto Martín

---

### Taller 1: Agricultura y pensamiento filosófico en el siglo XIX

#### Presaberes

Los estudiantes deben comprender cómo las ideas filosóficas del siglo XIX influyeron en la transformación agrícola, las relaciones sociales y la sostenibilidad.

---

#### Marco Teórico

Durante el siglo XIX, la Revolución Industrial provocó cambios profundos en las formas de producción agrícola. Filósofos como Karl Marx y pensadores del materialismo histórico analizaron cómo los sistemas de producción determinaban las relaciones sociales. Desde esta visión, la tierra y los recursos naturales no eran simplemente bienes explotables, sino elementos clave en la distribución del poder y en el bienestar de las comunidades.

Paralelamente, la aparición de corrientes como el naturalismo filosófico comenzó a destacar la importancia del equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación de la naturaleza. Estas ideas fueron semillas de lo que hoy reconocemos como pensamiento ecológico. En la agricultura, esto significó una reflexión ética sobre el uso de la tierra, el trabajo campesino y la distribución justa de los alimentos.

💡 **Ejemplo:** Cuando se introdujeron máquinas en el campo, se redujo el trabajo humano pero también se afectaron los ecosistemas. Algunos filósofos del siglo XIX alertaron sobre esta deshumanización del trabajo y el deterioro del vínculo con la tierra, advirtiendo la necesidad de repensar los modelos económicos desde una perspectiva ética.

---

#### Lectura de Apoyo

##### ■ *Fragmento de Karl Marx (adaptado)*

"La historia de la humanidad es la historia de la lucha por los medios de producción. En el campo, el control sobre la tierra determina la libertad del campesino, su derecho al alimento, y el equilibrio con la naturaleza."

##### ■ *Fragmento reflexivo sobre sostenibilidad agrícola*

"Cuando cultivamos respetando los ritmos naturales y sin agotar la tierra, aseguramos no solo la comida del presente, sino también la vida del mañana. La ética de la producción no está en producir más, sino en producir mejor."

##### ■ *Fragmento sobre impacto del pensamiento filosófico en el agro*

"La filosofía del siglo XIX nos deja una lección: si ignoramos las consecuencias sociales y ambientales del desarrollo, cosechamos desigualdad y destrucción. La sabiduría está en sembrar justicia junto a los alimentos."

---

#### Actividades

##### 1. Pienso y Escribo

- ¿Cómo influye el pensamiento filosófico en las decisiones que se toman en el campo?  
💡 Trabajo individual, en cuaderno o en hojas blancas carta.

##### 2. Rutina de Pensamiento: "Veo - Pienso - Me pregunto"

- Aplicada a una imagen de una plantación industrial del siglo XIX y una de agricultura campesina actual.  
💡 Trabajo individual en hojas blancas carta.

##### 3. Estudio de Caso



- Analiza un caso de una comunidad campesina del siglo XIX afectada por la industrialización y compárala con una comunidad agroecológica actual.
  - ◆ Trabajo en grupo, entrega escrita individual.

---

## Taller 2: Ética, sostenibilidad y pensamiento ecológico

### Presaberes

Los estudiantes deben reconocer la importancia de pensar éticamente sobre la producción agrícola, el uso de recursos naturales y la relación entre el ser humano y el medio ambiente.

---

### Marco Teórico

El pensamiento ecológico tiene sus raíces en la crítica a la industrialización desmedida y al uso irracional de los recursos naturales. En el siglo XIX, este pensamiento emergió como una respuesta a las consecuencias negativas de la explotación agrícola intensiva: erosión de suelos, pérdida de biodiversidad y el desplazamiento de comunidades campesinas.

La ética ecológica nos plantea preguntas fundamentales: ¿es justo agotar la tierra por producir más?, ¿tenemos derecho a alterar el equilibrio natural en nombre del progreso? Estas reflexiones fueron recogidas por movimientos filosóficos que proponían una relación más armónica entre el ser humano y la naturaleza.

◆ **Ejemplo:** Un agricultor que usa fertilizantes químicos mejora su producción en el corto plazo, pero contamina el agua y degrada la tierra. Un agricultor que sigue principios agroecológicos produce menos al inicio, pero preserva el entorno. La filosofía nos ayuda a decidir cuál camino es más justo y sostenible.

---

### Lectura de Apoyo

■ *Fragmento sobre ética ambiental (adaptado de Hans Jonas)*

"El ser humano tiene el deber de actuar de manera que las consecuencias de sus actos no destruyan las condiciones para la vida futura. En el campo, esto significa respetar la tierra como un bien común."

■ *Reflexión sobre la agroecología y la filosofía*

"La agricultura no es solo una técnica; es una forma de vida. Cuando cultivamos, también cultivamos valores: respeto, equilibrio y solidaridad con quienes vendrán."

■ *Fragmento sobre agricultura y justicia social*

"El alimento debe ser fruto del trabajo justo, de la tierra fértil y del cuidado compartido. Cuando el mercado decide sobre lo que sembramos, olvidamos que sembrar también es un acto ético y político."

---

### Actividades

1. **Dibujo Filosófico**

- Dibuja una escena donde el pensamiento ecológico guía una actividad agrícola. Acompaña tu dibujo con una reflexión escrita.
  - ◆ Trabajo individual en hoja blanca carta.

2. **Rutina de Pensamiento: "Antes pensaba, ahora pienso"**

- Sobre la relación entre agricultura y naturaleza.
  - ◆ Trabajo individual escrito.

3. **Mapa Conceptual**

- Crea un mapa con los principios del pensamiento ecológico, su relación con el siglo XIX y ejemplos actuales.
  - ◆ Trabajo individual o en pareja, con entrega en hoja blanca carta.