



## TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 3 GRADO 8º

### GRADO 8º – FILOSOFÍA

#### SEMANA 1 (Junio 23 - Junio 27)

#### TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Existencialismo y Pragmatismo

#### ¿Qué harás esta semana?

Explorarás dos corrientes filosóficas muy influyentes en el mundo moderno: el existencialismo y el pragmatismo. Analizarás cómo estas ideas han cambiado la manera en que entendemos la libertad, la toma de decisiones y la utilidad de nuestras acciones.

#### Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Para qué sirve la filosofía si lo importante es lo que funciona o lo que me hace sentir libre?

#### Marco teórico

El **existencialismo** es una corriente filosófica que surgió en el siglo XIX, pero alcanzó su auge en el siglo XX. Sus principales exponentes incluyen a Søren Kierkegaard, Friedrich Nietzsche, Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir. Esta corriente se centra en la existencia individual, la libertad, la angustia, el sentido de la vida y la responsabilidad personal.

A diferencia de otras filosofías que priorizan la esencia o naturaleza fija del ser humano, el existencialismo sostiene que el ser humano “existe antes de tener una esencia”. Es decir, primero somos, y luego construimos lo que somos mediante nuestras elecciones libres.

La libertad, en el existencialismo, no es un regalo, sino una carga: con cada decisión, el individuo se define a sí mismo. Este enfoque destaca la importancia de asumir las consecuencias de nuestras acciones, sin escudarnos en valores impuestos o en la opinión de los demás.

Por otro lado, el **pragmatismo** es una filosofía de origen estadounidense que considera que el valor de una idea depende de su utilidad práctica. Nació con Charles Sanders Peirce y fue desarrollado por William James y John Dewey. Esta corriente se enfoca en los resultados y efectos de nuestras creencias.

Para el pragmatismo, una verdad no es algo absoluto, sino algo que “funciona” en la vida real. Por eso, esta corriente ha sido aplicada en áreas como la pedagogía, la política y la ética, donde lo importante no es solo lo que creemos, sino cómo afecta nuestro comportamiento.

Ambas filosofías tienen en común su rechazo a las verdades abstractas sin conexión con la vida cotidiana. Mientras el existencialismo exige autenticidad personal, el pragmatismo exige eficacia y resultados tangibles.

El existencialismo critica al pragmatismo por su falta de profundidad respecto a la angustia humana y la búsqueda del sentido. En cambio, el pragmatismo critica al existencialismo por caer en el pesimismo o en reflexiones poco aplicables a los problemas del mundo. Sin embargo, estas filosofías también pueden complementarse: la libertad existencial se puede orientar hacia fines prácticos; la utilidad pragmática puede verse enriquecida si se acompaña de una reflexión ética profunda.

Comprender estas dos corrientes te permitirá cuestionarte tanto por el sentido de tus decisiones como por su impacto real. ¿Eres libre solo porque puedes elegir, o porque sabes qué consecuencias tendrán tus elecciones?

#### Lecturas de apoyo

##### Lectura 1: Jean-Paul Sartre y la libertad radical

“El hombre está condenado a ser libre”, decía Sartre. Esto significa que no hay excusas para nuestras decisiones. No existe una naturaleza humana predeterminada. Cada persona es responsable de lo que hace y de lo que es. No podemos culpar a la sociedad o a Dios. Para Sartre, la libertad es un peso, porque somos los autores de nuestra propia historia.

Esta perspectiva puede parecer exigente, pero también ofrece poder. Al reconocer que nadie decide por nosotros, también descubrimos que podemos transformar nuestra vida. La libertad, aunque asusta, es una oportunidad para vivir con autenticidad.

##### Lectura 2: William James y la verdad útil

William James proponía que una creencia es verdadera si “funciona” en la práctica. Si pensar que algo es cierto mejora tu vida, entonces esa idea tiene valor. La verdad no es un objeto escondido que debemos descubrir, sino una herramienta que usamos para vivir mejor.

Este enfoque ha sido útil en educación y en psicología. Por ejemplo, si una idea motiva a una persona a superarse o a resolver un problema, entonces es válida. No se trata de una verdad eterna, sino de una verdad útil, ajustada al momento y la necesidad.

##### Lectura 3: Simone de Beauvoir y la responsabilidad del otro

Simone de Beauvoir, desde el existencialismo, enseñó que la libertad no solo es individual. Cada acción que tomamos afecta también a los otros. Ser libres significa también cuidar la libertad del otro. Por eso, el respeto, la justicia y la equidad son elementos esenciales en una vida auténtica.

En su obra, De Beauvoir explicó que no hay ética sin el otro. Las decisiones que tomamos deben pensarse no solo desde lo que queremos, sino desde lo que permiten o impiden a los demás.

#### Actividad central: “¿Qué filosofía me representa más?”

**Paso 1.** En tu cuaderno, escribe el título: “Existencialismo vs. Pragmatismo”

**Paso 2.** Elabora una tabla comparativa de dos columnas. En una columna, escribe cinco ideas o frases clave del existencialismo. En la otra, cinco del pragmatismo.

**Paso 3.** Elige una situación real o inventada (por ejemplo, decidir entre seguir un sueño o aceptar un trabajo seguro).

**Paso 4.** Escribe cómo resolvería el problema un existencialista y cómo lo haría un pragmatista.

**Paso 5.** Concluye con tu propia posición: ¿Cuál de las dos filosofías te ayuda más a tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?

Recuerda: esta actividad debe hacerse **durante la clase**, en el **cuaderno o en hojas bloc**, según indique el docente. Solo se pondrá sello si está **correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos**.

#### Actividad alternativa DUA o PIAR

**Paso 1.** Dibuja dos caminos diferentes en una hoja: uno representa el existencialismo, otro el pragmatismo.

**Paso 2.** En cada camino, ubica imágenes, símbolos o frases que representen cada filosofía.

**Paso 3.** Escribe con apoyo frases simples que respondan: ¿Qué significa ser libre? ¿Qué significa que algo sea útil?

**Paso 4.** Si necesitas ayuda, puedes solicitar acompañamiento oral, visual o digital para completar tu trabajo.



## GRADO 8° – FILOSOFÍA

### SEMANA 2 (Junio 30 - Julio 4)

**TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA:** Filósofos del Siglo XIX: Kierkegaard, Nietzsche, William James

#### ¿Qué harás esta semana?

Esta semana vas a conocer tres filósofos fundamentales del siglo XIX: Søren Kierkegaard, Friedrich Nietzsche y William James. Cada uno, desde diferentes enfoques, reflexionó sobre el sentido de la vida, la libertad, la moral y la verdad. Vas a comprender sus ideas principales y reflexionarás sobre cómo sus propuestas siguen teniendo influencia hoy.

#### Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Es posible vivir una vida auténtica sin cuestionar las ideas que nos han enseñado?

#### Marco teórico

El siglo XIX fue una época de grandes transformaciones culturales, políticas, científicas y sociales. En ese contexto surgieron pensadores que desafiaron las creencias tradicionales y propusieron nuevas maneras de entender la existencia humana. Entre ellos destacan Søren Kierkegaard, Friedrich Nietzsche y William James, cuyas ideas marcaron profundamente la filosofía contemporánea.

**Søren Kierkegaard**, considerado el padre del existencialismo cristiano, defendía que la vida debía ser vivida desde la subjetividad. Para él, cada ser humano debía enfrentar la angustia de decidir sin garantías, tomando riesgos y buscando autenticidad. Kierkegaard creía que el verdadero sentido se hallaba en la fe, pero no en la religión institucional, sino en una relación individual con Dios, atravesada por la duda y la desesperación.

Una de sus ideas clave es la del "salto de fe", que implica confiar en lo incierto para encontrar sentido. Además, habló de los "estadios de la vida": estético (placer), ético (responsabilidad) y religioso (fe), por los que una persona puede transitar al construir su existencia.

**Friedrich Nietzsche**, en cambio, fue un crítico radical de la religión, la moral tradicional y la filosofía occidental. Consideraba que el cristianismo promovía valores que negaban la vida, como la humildad y la sumisión. Propuso en su lugar una moral del "superhombre" (Übermensch), es decir, una persona capaz de crear sus propios valores y afirmar su existencia con fuerza y creatividad.

Nietzsche anunció la "muerte de Dios" como una metáfora del colapso de los valores tradicionales, y planteó que sin verdades absolutas, cada quien debía asumir la tarea de dar sentido a su vida. Su propuesta no era un llamado al caos, sino a la responsabilidad de vivir intensamente y sin autoengaños.

**William James**, desde el pragmatismo, ofreció una visión más práctica de la filosofía. Para él, la verdad debía juzgarse por sus consecuencias y por su utilidad en la vida cotidiana. Si una idea funciona en la experiencia y ayuda a vivir mejor, es válida. Esta noción se aplica en muchos campos, como la psicología, la educación y la ética.

James también defendía la libertad de creer, especialmente cuando no hay pruebas definitivas. Consideraba que la filosofía debía partir de la experiencia personal y buscar soluciones concretas, no solo teorías abstractas. Su pensamiento influyó en el desarrollo del pensamiento democrático y en el reconocimiento de la pluralidad de ideas.

Estos tres autores, aunque diferentes, coinciden en que el ser humano debe asumir su libertad, vivir con responsabilidad y cuestionar las verdades heredadas. Kierkegaard con su salto de fe, Nietzsche con su crítica a los valores establecidos, y James con su pragmatismo experimental, ofrecen herramientas para pensar la vida con autonomía y sentido.

Hoy, sus ideas siguen inspirando debates sobre religión, educación, ética, ciencia, arte y política. Por eso, conocerlos es abrir la mente a nuevas formas de ver el mundo y de construir nuestro lugar en él.

#### Lecturas de apoyo

##### Lectura 1: Kierkegaard y la angustia de decidir

"Quien no se angustia no ha comenzado a vivir de verdad", escribió Kierkegaard. Para él, la angustia no es algo malo, sino la señal de que estamos tomando la vida en serio. Decidir sin saber con certeza qué ocurrirá es parte de vivir con autenticidad.

Este filósofo danés nos invita a aceptar el riesgo de vivir, y a buscar el sentido no en lo externo, sino en el interior. La fe, según él, es una elección valiente, no una obediencia ciega.

##### Lectura 2: Nietzsche y la voluntad de poder

Nietzsche decía: "Quien tiene un porqué para vivir, puede soportar casi cualquier cómo". Su filosofía es una invitación a vivir con intensidad, a no dejarse dominar por los miedos o por lo que otros dicen que está bien.

Él no odiaba la religión por sí misma, sino lo que llamó "moral de esclavos": una actitud de resignación. En cambio, propuso el superhombre: alguien que se reinventa y decide su destino.

##### Lectura 3: William James y la utilidad de la verdad

Para James, creer en algo no se trata de si es "eternamente cierto", sino de si ayuda a vivir. Pensar que uno puede cambiar, que hay sentido en el esfuerzo, o que nuestras decisiones cuentan, son ideas útiles que nos impulsan.

No se trata de vivir en la mentira, sino de valorar las ideas por cómo transforman nuestras vidas. Por eso, defendía la importancia de la experiencia como base de la verdad.

#### Actividad central: "Tres voces, tres caminos"

**Paso 1.** En tu cuaderno, escribe el título: "**Kierkegaard, Nietzsche y James: caminos hacia la libertad**"

**Paso 2.** Haz una tabla con tres columnas. En cada columna, escribe el nombre del filósofo, sus ideas centrales, y una frase que resuma su pensamiento.

**Paso 3.** Piensa en un dilema actual (por ejemplo: decir la verdad aunque duela, seguir una norma aunque no se entienda, ayudar a alguien aunque no me convenga).

**Paso 4.** Escribe cómo respondería cada filósofo al dilema. ¿Qué diría Kierkegaard? ¿Qué haría Nietzsche? ¿Qué pensaría James?

**Paso 5.** Elige con cuál filósofo estás más de acuerdo y explica por qué, en un texto breve de 6 a 10 líneas.

Esta actividad debe hacerse **durante la clase**, en el **cuaderno o en hojas bloc**, según indique el docente. Solo se pondrá sello si está **correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos**.

#### Actividad alternativa DUA o PIAR

**Paso 1.** Elige un personaje de la vida real o una figura pública que haya actuado con libertad, creatividad o convicción.

**Paso 2.** Dibuja a ese personaje y escribe una frase que lo relacione con una de las ideas de los tres filósofos.

**Paso 3.** Con apoyo de alguien, completa la frase: "Este personaje se parece a [Kierkegaard/Nietzsche/James] porque..."

**Paso 4.** Puedes grabar un audio explicando tu trabajo o entregar el dibujo con una frase sencilla y clara.

¿Deseas continuar con las semanas 3 y 4 del mismo grado o con otro grado diferente?



## **TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 3 GRADO 8º**

### **GRADO 8º – FILOSOFÍA**

#### **SEMANA 3 (Julio 28 – Agosto 1)**

#### **TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Concepto filosófico de la Existencia**

#### **¿Qué harás esta semana?**

Vas a reflexionar sobre qué significa existir. Explorarás cómo diferentes filósofos entienden la existencia humana y cómo esto se relaciona con tu vida, tus decisiones y tu visión del mundo.

#### **Pregunta detonadora o reflexión inicial:**

¿En qué momento te has preguntado “¿quién soy?” o “¿para qué estoy aquí?”

#### **Marco teórico**

La existencia, en filosofía, no se refiere simplemente a “estar vivo”, sino al hecho de ser consciente de uno mismo y del mundo que lo rodea. Los filósofos existencialistas han dedicado sus reflexiones a tratar de comprender qué significa “existir” desde la experiencia humana, no desde definiciones abstractas.

El existencialismo es una corriente filosófica que surgió con fuerza en el siglo XIX y XX. Sus representantes más conocidos incluyen a Søren Kierkegaard, Friedrich Nietzsche, Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir. Para ellos, el ser humano no tiene una “naturaleza fija”, sino que se va construyendo a través de sus decisiones y acciones.

Søren Kierkegaard, considerado el padre del existencialismo cristiano, hablaba del “individuo singular” como el centro de la experiencia existencial. Sostenía que cada persona debe asumir su libertad, su angustia y su responsabilidad.

Nietzsche, por otro lado, denunció las creencias impuestas por la sociedad y defendió la afirmación de la vida, incluso en medio del sufrimiento. Su idea del “superhombre” representa a aquel que acepta la existencia tal como es y se crea a sí mismo.

Jean-Paul Sartre, en el siglo XX, afirmó que “la existencia precede a la esencia”, es decir, que primero existimos y luego nos definimos por nuestras elecciones. No estamos determinados por una esencia previa, sino que somos libres para elegir.

Para Sartre, esta libertad puede causar angustia, pero también es lo que nos hace humanos. Cada decisión que tomamos define lo que somos, y no hay nadie más a quien culpar ni a quien obedecer ciegamente.

La existencia también implica estar en el mundo, compartir con otros y asumir las consecuencias de nuestras acciones. El ser humano, entonces, no es un espectador del mundo: es un protagonista que crea significado.

La reflexión existencial es más importante que nunca en el mundo actual, donde muchas personas sienten confusión o vacío. La filosofía ofrece herramientas para construir una vida con sentido propio.

En la adolescencia, muchas preguntas existenciales aparecen con fuerza. Comprender que estas preguntas no son debilidades, sino caminos para crecer, es una de las enseñanzas del existencialismo.

Finalmente, podemos decir que la existencia no es una definición, sino una búsqueda. Y esa búsqueda puede llevarnos a construir una vida auténtica, libre y coherente con nuestras convicciones.

#### **Lecturas de apoyo**

1. *Jean-Paul Sartre*

“La existencia precede a la esencia. El hombre primero existe, se encuentra, surge en el mundo, y después se define.” Esta frase significa que nadie nace con un destino o esencia fija. Somos libres para elegir quiénes queremos ser. Aunque esa libertad puede asustar, también es la fuente de nuestra responsabilidad y autenticidad.

Sartre nos invita a no escondernos detrás de excusas o normas impuestas. Vivir auténticamente es asumir nuestras elecciones y darles sentido propio, aunque no haya respuestas absolutas.

2. *Friedrich Nietzsche*

“El que tiene un porqué para vivir puede soportar casi cualquier cómo.” Esta afirmación expresa que cuando una persona encuentra un propósito profundo, puede enfrentar cualquier dificultad. Para Nietzsche, no hay verdades absolutas, sino interpretaciones.

La vida debe ser afirmada tal como es, incluso en el dolor. El ser humano puede crear su propio sentido, sin depender de mandatos externos. En eso radica su libertad y su fuerza.

3. *Søren Kierkegaard*

“La angustia es el vértigo de la libertad.” Según Kierkegaard, cuando tomamos conciencia de que somos libres para decidir, sentimos angustia porque sabemos que las consecuencias dependen de nosotros.

Esa angustia no es un error, sino una señal de madurez. El individuo auténtico no huye de ella, sino que la enfrenta como parte del crecimiento espiritual y existencial.

#### **Actividad central: “Mapa de mi existencia”**

Paso 1. Escribe en el centro de una hoja: “Yo existo porque...”

Paso 2. Alrededor, dibuja un mapa conceptual donde escribas aspectos que hacen tu existencia significativa: decisiones, relaciones, pasiones, ideas, miedos, sueños.

Paso 3. Elige tres de esos aspectos y escribe un párrafo sobre por qué son importantes y cómo te definen.

Paso 4. Decora tu mapa con símbolos que representen la vida, el cambio, la libertad o la identidad.

Paso 5. Revisa ortografía, claridad y creatividad. Solo se pondrá sello si está correctamente realizado, con esfuerzo, sin errores ortográficos ni tachones.

#### **Actividad alternativa DUA o PIAR**

Paso 1. Dibuja una silueta humana. Dentro, dibuja o escribe cosas que crees que te hacen “tú mismo” (emociones, gustos, pensamientos, recuerdos).

Paso 2. Fuera de la silueta, dibuja cosas que vienen del entorno (familia, escuela, redes, sociedad).

Paso 3. Escribe: “¿Qué parte es realmente mía?” y reflexiona con una frase o símbolo.

Paso 4. Puedes pedir apoyo oral o usar colores para expresar mejor tus ideas.

**IMPORTANTE:** Esta actividad debe realizarse únicamente durante la clase. Se entrega en el cuaderno o en hoja bloc, según indique el docente. El sello solo se pondrá si la actividad está correctamente realizada, con calidad, sin tachones ni errores ortográficos.



## GRADO 8° – FILOSOFÍA

### SEMANA 4 (Agosto 4 – Agosto 8)

#### TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Concepto filosófico de la Libertad

##### ¿Qué harás esta semana?

Explorarás el significado de la libertad desde una perspectiva filosófica y reflexionarás sobre cómo tus decisiones, tus límites y tu entorno influyen en tu libertad. Aprenderás a diferenciar entre una libertad auténtica y una libertad aparente.

##### Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Eres realmente libre cuando tomas una decisión? ¿O hay cosas que influyen sin que te des cuenta?

##### Marco teórico

La libertad es uno de los temas más complejos y debatidos en la historia de la filosofía. Desde la antigüedad hasta la filosofía moderna, pensadores de todas las épocas han buscado entender qué significa ser libre y qué condiciones se necesitan para ejercer esa libertad. En términos generales, la libertad puede definirse como la capacidad de actuar, pensar y decidir sin imposiciones externas. Sin embargo, esta definición es solo el punto de partida. ¿Realmente somos libres? ¿Existen límites a nuestra libertad? ¿La libertad absoluta es posible o deseable?

Jean-Paul Sartre sostenía que el ser humano está “condenado a ser libre”, lo cual implica que no podemos escapar de la responsabilidad de nuestras elecciones. Cada decisión que tomamos nos define, y no podemos culpar a otros por lo que decidimos. Esta libertad radical puede generar angustia, pero también dignifica al ser humano.

Isaiah Berlin distinguió entre libertad negativa (ausencia de obstáculos externos) y libertad positiva (capacidad de actuar para alcanzar un propósito). La libertad auténtica no es solo “hacer lo que quiero”, sino también saber por qué lo quiero y tener las condiciones para lograrlo.

Simone de Beauvoir advertía que muchas personas viven bajo ilusiones de libertad, cuando en realidad repiten patrones sociales, culturales o familiares sin cuestionarlos. La libertad requiere conciencia y reflexión.

Friedrich Nietzsche, por su parte, afirmaba que la verdadera libertad solo es posible cuando el individuo supera los valores impuestos por la moral tradicional y se atreve a crear sus propios valores. Libertad y autenticidad están estrechamente relacionadas.

En el plano político, la libertad implica poder elegir a nuestros gobernantes, expresar nuestras ideas y participar en la vida social sin miedo. En el plano personal, libertad significa poder desarrollar nuestro proyecto de vida según nuestras convicciones.

No obstante, la libertad no es infinita. Vivimos en sociedad, y nuestras decisiones afectan a los demás. Por eso, la libertad va acompañada de responsabilidad. No se trata de “hacer lo que me da la gana”, sino de comprender que toda elección implica consecuencias.

En contextos de desigualdad o violencia, hablar de libertad resulta complejo. Muchas personas no tienen las condiciones mínimas para decidir sobre sus vidas. Por eso, la filosofía también llama a construir una sociedad donde todos puedan ejercer su libertad.

Finalmente, ser libre no es un estado fijo, sino una tarea permanente. Requiere autoconocimiento, reflexión crítica y compromiso con uno mismo y con los demás. Es una conquista que se renueva cada día.

##### Lecturas de apoyo

###### 1. Jean-Paul Sartre

“El hombre está condenado a ser libre.” Esta afirmación no significa castigo, sino que no tenemos más opción que elegir. Incluso no decidir es una forma de decidir.

La libertad, entonces, es un peso y un privilegio: nos hace responsables de nuestra existencia y nos obliga a darle sentido propio, sin excusas.

###### 2. Isaiah Berlin

“La libertad no es simplemente ausencia de coerción, sino también la posibilidad real de actuar.” Este filósofo diferenciaba entre libertad negativa (no ser impedido) y positiva (poder actuar efectivamente).

Ambas son necesarias: no basta con no tener barreras si no contamos con educación, salud o voz para actuar con sentido.

###### 3. Simone de Beauvoir

“Ser libre no es tener poder sobre los demás, sino sobre uno mismo.” Beauvoir planteaba que muchas veces repetimos lo que se espera de nosotros sin darnos cuenta.

Ser libre es cuestionar esas imposiciones, asumir nuestras decisiones con autenticidad y no vivir según moldes que otros han creado para nosotros.

##### Actividad central: “Decido con libertad”

Paso 1. Piensa en una decisión importante que hayas tomado o quieras tomar (ejemplo: elegir amigos, aceptar una norma, participar en algo).

Paso 2. En tu cuaderno o hoja bloc, escribe el título: “¿Soy libre cuando decido?”

Paso 3. Escribe un relato breve (mínimo 6 líneas) sobre esa decisión.

Paso 4. Luego, responde:

- ¿Qué influyó en mi decisión?
- ¿Qué consecuencias tuvo o tendría?
- ¿Fue una decisión auténtica o condicionada?

Paso 5. Termina con una frase o dibujo que represente la libertad responsable.

Paso 6. Solo se pondrá sello si el trabajo está bien hecho, claro, sin errores ortográficos ni tachones, y con dedicación.

##### Actividad alternativa DUA o PIAR

Paso 1. Dibuja una balanza. En un lado, coloca cosas que te permiten ser libre (conocimiento, diálogo, apoyo). En el otro, cosas que te limitan (miedos, presiones, falta de recursos).

Paso 2. Escribe una frase que diga: “Para ser más libre necesito...” y completa desde tu experiencia.

Paso 3. Puedes grabar una nota de voz o explicar tu dibujo si lo necesitas. Usa colores o símbolos para expresarte mejor.

**IMPORTANTE:** Esta actividad debe realizarse únicamente durante la clase. Se entrega en el cuaderno o en hoja bloc, según indique el docente. El sello solo se pondrá si la actividad está correctamente realizada, con calidad, sin tachones ni errores ortográficos.





## TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 3 GRADO 8º

### GRADO 8º – FILOSOFÍA

SEMANA 5 (Agosto 11 - Agosto 15)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Conceptos de Existencia, Libertad y Verdad (parte 1)

#### ¿Qué harás esta semana?

Esta semana vas a explorar los conceptos de existencia, libertad y verdad desde una mirada filosófica. Comprenderás cómo estos conceptos han sido interpretados de diferentes maneras a lo largo de la historia y cómo impactan en tus decisiones cotidianas.

#### Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Somos realmente libres para decidir quiénes somos, o estamos condicionados por lo que otros dicen que debemos ser?

#### Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente).
- Lápiz, colores o marcadores.
- Esta guía escrita o copiada en su totalidad.

#### Marco teórico

1. La existencia ha sido un tema central en la filosofía, especialmente a partir del siglo XIX. Filósofos como Kierkegaard y Sartre han planteado que no somos simplemente lo que heredamos o lo que otros esperan, sino lo que elegimos ser a través de nuestras acciones.
2. El existencialismo es una corriente filosófica que se pregunta por el sentido de la vida, especialmente en un mundo que muchas veces parece indiferente o absurdo. Para los existencialistas, la existencia viene antes que la esencia, es decir, no nacemos con un propósito definido, sino que lo construimos.
3. En cambio, el pragmatismo —corriente iniciada por William James y John Dewey en Estados Unidos— sostiene que lo verdadero y lo válido son aquello que funciona en la práctica. En lugar de buscar una “verdad absoluta”, se valora aquello que aporta resultados útiles y satisfactorios.
4. La libertad, en el marco existencialista, no es simplemente hacer lo que se quiere, sino asumir la responsabilidad de nuestras elecciones, aun cuando no haya respuestas claras. Ser libre implica hacerse cargo de uno mismo.
5. Desde el pragmatismo, la libertad está ligada a la experiencia. Una persona libre es aquella que puede experimentar, aprender y cambiar. Lo importante no es solo elegir, sino evaluar los efectos de nuestras decisiones.
6. La verdad, para los existencialistas, está relacionada con la autenticidad: vivir de forma coherente con lo que uno cree, incluso si eso implica ir contra la norma o el confort social. No se trata de una verdad universal, sino de una verdad personal.
7. Para los pragmatistas, la verdad es dinámica. No se encuentra en libros antiguos ni en doctrinas fijas, sino en la verificación constante de nuestras ideas con la experiencia real. Si una creencia ayuda a resolver un problema, es verdadera en ese contexto.
8. Ambas corrientes invitan a la reflexión sobre uno mismo, pero desde ángulos distintos. El existencialismo es introspectivo, busca el sentido de la vida; el pragmatismo es práctico, busca soluciones eficaces a los problemas reales.
9. En la vida cotidiana, estos conceptos se reflejan en nuestras decisiones. ¿Actúo según lo que creo justo, o según lo que “funciona”? ¿Elijo con libertad o por presión? ¿Qué significa “mi verdad” frente a la verdad de otros?
10. Estudiar estos conceptos ayuda a entender no solo a los filósofos, sino también a uno mismo. La filosofía no es un saber lejano, sino una herramienta para pensar mejor nuestras acciones, emociones y proyectos de vida.

#### Lecturas de apoyo

##### 1. “El hombre está condenado a ser libre” – Jean-Paul Sartre

Sartre, uno de los principales exponentes del existencialismo, afirmaba que, al no existir un Dios que defina nuestro propósito, somos nosotros los únicos responsables de nuestras decisiones. Esa libertad no es un regalo, sino una carga: no podemos culpar a otros por lo que decidimos hacer o dejar de hacer.

Para Sartre, esa libertad es la raíz de la angustia humana, porque siempre tenemos que decidir sin certezas absolutas. Pero también es la posibilidad de crear una vida auténtica, sin vivir según las expectativas ajenas.

##### 2. “La verdad es lo que resulta útil” – William James

James plantea que no existe una única verdad para todos los tiempos. En cambio, una creencia es verdadera si nos permite adaptarnos mejor a nuestro entorno o resolver un conflicto. Esta visión rechaza la idea de una verdad eterna y abstracta.

Desde esta perspectiva, decir que algo es “cierto” significa que ha funcionado bien en nuestras experiencias pasadas, aunque esté sujeto a revisión cuando deje de ser útil.

##### 3. “No hay libertad sin responsabilidad” – Simone de Beauvoir

Beauvoir, una de las principales voces del existencialismo, afirmaba que nadie puede considerarse libre si no se hace responsable de las consecuencias de sus actos. La libertad no es hacer lo que uno quiera sin pensar, sino actuar con conciencia y asumir lo que venga después.

En ese sentido, ser libre implica pensar críticamente, tomar decisiones conscientes y respetar la libertad de los demás.

#### Actividad central: “Libres, auténticos o útiles”

**Paso 1.** En tu cuaderno o en hoja bloc, escribe el título: “Existencia, libertad y verdad: ¿cómo las vivo yo?”

**Paso 2.** Dibuja tres círculos grandes y escribe dentro de cada uno los términos: **Existencia, Libertad y Verdad.**

**Paso 3.** Para cada uno, escribe:

- Una definición con tus palabras.
- Un ejemplo real de tu vida donde hayas sentido o reflexionado sobre ese concepto.
- Una pregunta que te surja sobre ese concepto.



## **I.E.M. TÉCNICO AGROPECUARIO POLICARPA**

**Dirección:** Km 3 vía Facatativá – Albán. Vereda Los Manzanos, Facatativá, Colombia

**Teléfono:** 3208551585-3125003101

**Correo Electrónico:** policarpasalavarrieta@sedfacatativa.gov.co

**Código DANE:** 225269000467

**Paso 4.** En otra parte de la hoja, haz una pequeña reflexión (de 5 a 7 líneas): ¿Te consideras una persona libre y auténtica? ¿O crees que actúas según lo que esperan los demás? Argumenta tu respuesta.

**Paso 5.** Decora tu trabajo con símbolos que representen esos tres conceptos. Puede ser un camino (existencia), una puerta abierta (libertad), una balanza o un espejo (verdad).

**Paso 6.** Este trabajo se realiza únicamente en clase y se entrega al finalizar, en el cuaderno o en hoja bloc, según indique el docente.

**Solo se pondrá sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos.**

### **Actividad alternativa DUA o PIAR**

**Paso 1.** Dibuja tres escenas cotidianas: una donde se tome una decisión importante, otra donde alguien diga la verdad, y otra donde se exprese una emoción auténtica.

**Paso 2.** Escribe una frase corta que relacione cada escena con la existencia, la verdad o la libertad. Puedes pedir apoyo para redactar si lo necesitas.

**Paso 3.** Presenta tu trabajo con colores o detalles que reflejen esfuerzo y comprensión. Si lo prefieres, puedes explicar oralmente las escenas a un compañero o al docente.



## GRADO 8° – FILOSOFÍA

SEMANA 6 (Agosto 18 - Agosto 22)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: *Impacto en la Cultura y Pensamiento Contemporáneo (parte 2)*

### ¿Qué harás esta semana?

Vas a reflexionar sobre cómo las ideas de existencia, libertad y verdad han influido en la forma como vivimos hoy. Comprenderás cómo la filosofía del siglo XIX transformó el pensamiento moderno en temas como los derechos humanos, la ética social y la autonomía individual.

### Pregunta detonadora o reflexión inicial:

¿Cómo han cambiado nuestras ideas sobre la verdad, la libertad y la existencia desde el siglo XIX hasta hoy?

### Material que necesitas para esta actividad:

- Cuaderno o hoja tipo bloc (según indique el docente).
- Lápiz, colores o marcadores.
- Esta guía escrita o copiada en su totalidad.

### Marco teórico

1. Las ideas filosóficas no se quedan en los libros; impactan la forma en que una sociedad entiende la vida, la justicia, el conocimiento y los valores. Lo que hoy consideramos “derechos”, “libertad” o “verdad” se ha formado a partir de debates filosóficos del pasado.
2. La noción de *existencia* en el siglo XX estuvo marcada por conflictos globales, crisis identitarias y cuestionamientos sobre el sentido de la vida. Filósofos como Sartre, Camus y Beauvoir heredaron las ideas del siglo XIX y las aplicaron a su tiempo, reafirmando que cada individuo debe construir su sentido de vida.
3. El concepto de *libertad* se expandió. Ya no se entendía solo como independencia política o económica, sino como libertad de pensamiento, de identidad, de género y de elección personal. Las filosofías existencialistas defendieron la necesidad de asumir esa libertad con responsabilidad.
4. Por su parte, el *pragmatismo* tuvo una gran influencia en la educación, la política y la ciencia, especialmente en Estados Unidos. Dewey propuso que la escuela debía formar ciudadanos críticos y activos, capaces de resolver problemas de forma práctica.
5. Las ideas pragmatistas influyeron también en la democracia moderna, al considerar que los acuerdos sociales deben surgir de la experiencia común y no de verdades absolutas impuestas. Esto ha dado lugar a sociedades más dialogantes y menos dogmáticas.
6. En el terreno de la *cultura*, el existencialismo dio origen a movimientos literarios, teatrales y cinematográficos que representan el absurdo de la vida, el vacío, la angustia o la libertad radical del individuo. Estas obras siguen vigentes porque interpelan los dilemas humanos más profundos.
7. En la filosofía contemporánea, el concepto de *verdad* ya no se toma como algo absoluto o revelado. Se entiende como construcción social, como consenso entre comunidades que dialogan, se corrigen y buscan acuerdos que funcionen éticamente.
8. La posmodernidad ha heredado esta crítica a las verdades universales, proponiendo que hay múltiples verdades, dependiendo de los contextos culturales, históricos y personales. Este pluralismo es un fruto tanto del existencialismo como del pragmatismo.
9. Muchos debates actuales sobre inteligencia artificial, redes sociales, justicia climática y derechos humanos están profundamente marcados por estas ideas filosóficas. Entenderlas permite analizar con más profundidad los discursos que circulan en medios y redes.
10. Así, la filosofía del siglo XIX no solo impactó la historia del pensamiento, sino que continúa moldeando la forma en que pensamos, debatimos y decidimos en el presente. Comprenderla nos permite tomar posturas más informadas y responsables frente a los desafíos actuales.

### Lecturas de apoyo

#### 1. “La libertad como valor colectivo” – John Dewey

Dewey afirmaba que la verdadera libertad no es individualista, sino social: una persona es más libre en la medida en que la sociedad le brinda oportunidades reales de educación, participación y crecimiento. La libertad requiere condiciones materiales y educativas para ser efectiva.

Esta idea ha influido en los sistemas democráticos actuales y en la educación como herramienta de transformación social.

#### 2. “Vivir sin mentiras” – Friedrich Nietzsche

Nietzsche criticó duramente las verdades absolutas impuestas por la religión, la moral o la ciencia. Según él, vivir auténticamente implica asumir que muchas de nuestras certezas son construcciones que debemos poner en duda constantemente.

Su pensamiento dio origen a corrientes críticas y a una mayor valoración del pensamiento libre, incluso en el arte y la cultura popular.

#### 3. “No basta con existir: hay que hacerse” – Simone de Beauvoir

Beauvoir planteó que la existencia no está dada, sino que debe construirse con libertad y responsabilidad. Nadie nace con una identidad cerrada: cada uno debe forjarla en la relación con los demás. Esto ha influido en los movimientos por la identidad de género, la igualdad y la justicia social.

### Actividad central: “¿Y esto qué tiene que ver conmigo?”

**Paso 1.** Titula tu trabajo: “El impacto de la filosofía en mi vida y en el mundo actual”.

**Paso 2.** Realiza un mapa conceptual o infografía donde relaciones los conceptos de existencia, libertad y verdad con temas contemporáneos como:

- Derechos humanos
- Libertad de expresión



## I.E.M. TÉCNICO AGROPECUARIO POLICARPA

Dirección: Km 3 vía Facatativá – Albán. Vereda Los Manzanos, Facatativá, Colombia

Teléfono: 3208551585-3125003101

Correo Electrónico: policarpasalavarrieta@sedfacatativa.gov.co

Código DANE: 225269000467

- Redes sociales
- Educación crítica
- Identidad de género
- Cultura juvenil

Puedes usar flechas, colores, dibujos y símbolos.

**Paso 3.** Elige uno de esos temas y escribe una reflexión personal de mínimo 10 líneas donde expliques cómo crees que esos conceptos filosóficos te ayudan a pensar mejor ese tema actual.

**Paso 4.** Escribe una conclusión: ¿Para qué sirve hoy estudiar filosofía?

**Paso 5.** Este trabajo se realiza únicamente en clase y se entrega en el cuaderno o en hoja bloc, según indique el docente.

**Solo se pondrá sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos.**

### Actividad alternativa DUA o PIAR

**Paso 1.** Dibuja tres escenas de tu entorno (familia, colegio, barrio) donde veas reflejados los conceptos de libertad, existencia y verdad.

**Paso 2.** Escribe una frase sencilla en cada dibujo que explique el valor o el problema que observas.

**Paso 3.** Puedes explicar oralmente tu trabajo si lo prefieres. Asegúrate de hacerlo con claridad y responsabilidad.





## TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 3 GRADO 8º

### GRADO 8º – FILOSOFÍA

SEMANA 7 (Agosto 25 – Agosto 29)

TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: Impacto en la Cultura y Pensamiento Contemporáneo

#### ¿Qué harás esta semana?

Analizarás cómo las ideas filosóficas han influido en la manera en que hoy entendemos la cultura, la política, la ciencia y nuestras relaciones humanas. Comprenderás que muchos valores actuales tienen raíces en pensamientos filosóficos modernos.

#### Pregunta detonadora:

¿Qué ideas filosóficas crees que siguen vivas en el modo en que hoy pensamos, actuamos o decidimos?

#### Marco teórico (10 párrafos)

La cultura contemporánea no surgió de la nada: está impregnada de ideas filosóficas desarrolladas a lo largo de los siglos. Desde la noción de libertad hasta el concepto de igualdad, muchos valores actuales tienen origen en debates filosóficos del pasado. Estos influyen en nuestras leyes, instituciones, educación y en cómo concebimos el respeto y los derechos humanos.

Uno de los impactos más visibles es el pensamiento crítico. Filósofos como Descartes, Kant y Nietzsche promovieron la idea de que el ser humano debe cuestionar, dudar y analizar antes de aceptar cualquier verdad. Esta actitud crítica es la base de la ciencia, el periodismo serio y los debates democráticos de hoy.

También la idea de sujeto autónomo ha transformado nuestra visión del ser humano. La filosofía moderna promovió el pensamiento de que cada persona es capaz de razonar por sí misma, lo que dio paso a los derechos individuales, la educación universal y la idea de ciudadanía.

En el arte y la literatura, la influencia filosófica se nota en temas como la angustia existencial, la libertad personal o la crítica a la sociedad. Los movimientos de vanguardia del siglo XX y XXI, como el surrealismo o el posmodernismo, están impregnados de reflexiones filosóficas.

Otro aporte fundamental es la ética contemporánea. Las discusiones sobre bioética, justicia social, igualdad de género o derechos digitales tienen raíces filosóficas. Se siguen planteando preguntas sobre lo correcto, lo justo o lo valioso en contextos nuevos.

Incluso la tecnología, aunque parezca lejana de la filosofía, está influida por debates éticos y existenciales. ¿Hasta dónde es correcto automatizar decisiones? ¿Puede una inteligencia artificial tener derechos? ¿Qué responsabilidades tenemos como usuarios y creadores de tecnología?

En el pensamiento ecológico, la reflexión filosófica ha sido clave para replantear nuestra relación con el planeta. Filósofos como Hans Jonas invitan a pensar en la responsabilidad hacia las generaciones futuras y en un actuar ético con la naturaleza.

También los movimientos sociales actuales, como el feminismo, el antirracismo o la lucha por la diversidad sexual, se nutren de la filosofía crítica y posmoderna, que cuestiona las estructuras tradicionales y propone nuevas formas de convivencia.

En la escuela, cuando hablamos de educación para la paz, de pensamiento crítico o de valores democráticos, estamos poniendo en práctica ideas filosóficas. La filosofía, entonces, no está alejada de la vida diaria: es una herramienta para comprender y transformar el mundo.

Reconocer este impacto permite a los estudiantes no solo entender el presente, sino también asumir un rol activo como ciudadanos pensantes y responsables.

#### Lecturas de apoyo

##### 1. “La filosofía no es un lujo, es una necesidad” – Martha Nussbaum

“La democracia necesita ciudadanos capaces de pensar por sí mismos, de resistirse a la manipulación y de cuidar la dignidad humana. Para eso, la filosofía es indispensable. Ella nos enseña a argumentar, a ponernos en el lugar del otro y a imaginar un mundo más justo.”

Esta lectura muestra cómo el pensamiento filosófico es útil para mantener una sociedad democrática y crítica.

##### 2. “El pensamiento crítico es un derecho” – Noam Chomsky

“En una sociedad libre, nadie debería aceptar sin cuestionar lo que dicen los poderosos. Aprender a pensar es más importante que repetir datos. Sin pensamiento crítico, no hay libertad, solo obediencia.”

Chomsky nos recuerda que pensar es una forma de libertad que debe defenderse desde la escuela.

##### 3. “La cultura es filosofía vivida” – Cornel West

“Nuestras canciones, películas, modos de hablar y vestir tienen raíces en ideas que han sido pensadas durante siglos. La filosofía no está muerta: vive en nuestras decisiones cotidianas.”

Este texto resalta que la cultura contemporánea es el reflejo de ideas filosóficas que seguimos usando, incluso sin darnos cuenta.

#### Actividad central: “Filosofía en mi mundo actual”

1. En tu cuaderno o hoja bloc, escribe el título: “¿Dónde veo la filosofía en mi vida?”
2. Elige tres aspectos de la vida actual (ejemplo: redes sociales, leyes, familia, educación).
3. Por cada uno, escribe un párrafo explicando cómo crees que una idea filosófica del pasado sigue presente hoy.
4. Luego, elige una idea que consideres importante (como igualdad, libertad, justicia o respeto) y haz un cartel visual que la represente.
5. Entrega tu trabajo con buena presentación. Recuerda:
  - Solo se pone sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos.
  - La actividad se debe realizar durante la clase y entregar en el cuaderno o en hojas bloc, según lo indique el docente.

#### Actividad alternativa DUA o PIAR:

1. Dibuja una escena de la vida diaria (una clase, una familia, una protesta, etc.).
2. Escribe una frase debajo explicando qué idea filosófica está representada en esa escena.
3. Puedes escribir o grabar una explicación con ayuda de un familiar o docente.
4. Entrega con orden, color y reflexión.



## GRADO 8° – FILOSOFÍA

### SEMANA 8 (Septiembre 1 – Septiembre 5)

#### TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: El pensamiento latinoamericano

#### ¿Qué harás esta semana?

Reflexionarás sobre las ideas filosóficas que se han desarrollado en América Latina. Analizarás cómo los filósofos latinoamericanos han pensado la realidad de sus pueblos: la pobreza, la opresión, la libertad, la dignidad y la identidad cultural. Aprenderás que la filosofía también se hace desde nuestra región, con nuestras palabras, luchas y sueños.

#### Pregunta detonadora:

¿Por qué es importante que América Latina piense por sí misma?

#### Marco teórico (10 párrafos)

La filosofía latinoamericana nace de la necesidad de pensar nuestra realidad desde nuestras propias condiciones históricas y culturales. A diferencia de las filosofías europeas centradas en el individuo o la razón pura, la filosofía latinoamericana ha tenido como punto de partida la injusticia social, la colonización, la identidad y la esperanza de transformación.

Uno de los primeros esfuerzos filosóficos en América Latina fue cuestionar el legado colonial. Pensadores como Simón Bolívar, José Martí y Andrés Bello propusieron un pensamiento emancipador, donde la libertad política y cultural eran fundamentales para formar pueblos soberanos.

Durante el siglo XX, con la consolidación de las dictaduras, la desigualdad extrema y la dependencia económica, surgieron filósofos que reflexionaron sobre la liberación. Uno de los más importantes fue **Enrique Dussel**, quien desarrolló la Filosofía de la Liberación, proponiendo que el pensamiento debe partir de los pobres, los excluidos, los oprimidos.

Otros filósofos como **Leopoldo Zea** hablaron de una filosofía americana que deje de imitar a Europa y empiece a construir sus propias respuestas a los problemas locales. Para él, la identidad latinoamericana no está en negar nuestra historia, sino en reinterpretarla con dignidad.

También el pensamiento indígena y afrodescendiente ha ganado fuerza como formas válidas y necesarias de filosofar. Estos saberes, muchas veces silenciados, nos enseñan a pensar desde la armonía con la naturaleza, la comunidad y la memoria ancestral.

La educación popular impulsada por **Paulo Freire**, aunque pedagógica, también tiene una raíz filosófica. Freire propuso una educación para la conciencia crítica, donde el estudiante no solo repite sino que interpreta el mundo y se convierte en sujeto de transformación social.

El pensamiento latinoamericano también ha dialogado con el feminismo, el ecologismo y la teología de la liberación. Estas corrientes han ayudado a denunciar las injusticias y a proponer caminos éticos y espirituales para una vida más justa.

A diferencia de filosofías más teóricas, la filosofía latinoamericana es práctica: nace de la vida cotidiana, del dolor, pero también de la esperanza. No se limita a escribir libros, sino que busca cambiar el mundo.

Comprender este pensamiento es clave para que los jóvenes de hoy no vivan repitiendo ideas ajenas, sino que puedan crear las suyas, desde su contexto, su historia y su voz.

Finalmente, la filosofía latinoamericana no es solo para América Latina: ha sido leída en universidades de todo el mundo como un ejemplo de pensamiento crítico, original y comprometido con la justicia.

#### Lecturas de apoyo

##### 1. “Filosofar desde América Latina” – Leopoldo Zea

“La filosofía latinoamericana nace cuando dejamos de mirar a Europa como modelo y comenzamos a mirar nuestra historia, nuestros pueblos y nuestras heridas como fuente de reflexión.”

Este texto subraya la importancia de pensar desde nuestra realidad, no desde lo impuesto.

##### 2. “La voz del otro” – Enrique Dussel

“El punto de partida para pensar debe ser el otro, el marginado, el pobre. Solo así nace una filosofía que libere, no que repita la opresión.”

Dussel enseña que la filosofía es una herramienta para la justicia si se pone del lado de los excluidos.

##### 3. “Educar para transformar” – Paulo Freire

“El oprimido debe aprender a leer el mundo, no solo las palabras. Educar no es domesticar: es liberar.”

Freire invita a ver la educación como un acto filosófico que despierta la conciencia crítica.

#### Actividad central: “Filosofía desde mi tierra”

1. En tu cuaderno o hoja bloc, escribe el título: “¿Qué significa pensar desde América Latina?”
2. Elige dos frases de las lecturas y explícalas con tus propias palabras.
3. Luego, escribe un texto (mínimo 15 líneas) donde expreses tu punto de vista: ¿Qué deberían pensar los filósofos colombianos hoy? ¿Qué temas deben abordar? ¿Qué problemas se deben priorizar?
4. Finalmente, diseña una postal visual con una frase poderosa de algún filósofo latinoamericano.
5. Entrega tu trabajo con excelente presentación. Recuerda:
  - Solo se pone sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos.
  - La actividad se debe realizar durante la clase y entregar en el cuaderno o en hojas bloc, según lo indique el docente.

#### Actividad alternativa DUA o PIAR:

1. Graba un audio (con apoyo de docente o familiar) donde expliques con tus palabras qué significa “pensar desde América Latina”.
2. Puedes acompañarlo con un dibujo o un cartel hecho a mano.
3. Entrega o presenta el material según tus condiciones y capacidades.



## **TALLER DE FILOSOFÍA PERIODO 3 GRADO 8°**

### **GRADO 8° – FILOSOFÍA**

**SEMANA 9 (Septiembre 8 – Septiembre 12)**

**TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: El pensamiento latinoamericano**

#### **¿Qué harás esta semana?**

Profundizarás en las raíces del pensamiento latinoamericano, enfocándote en cómo Colombia y otros países de América Latina han desarrollado ideas propias sobre dignidad, justicia, cultura, exclusión y transformación social. Aprenderás que la filosofía también nace desde nuestras luchas, nuestras comunidades y nuestros pueblos originarios.

#### **Pregunta detonadora:**

¿Qué enseñanzas del pensamiento colombiano y latinoamericano podrían ayudarnos a resolver los problemas actuales de nuestra sociedad?

#### **Marco teórico**

El pensamiento latinoamericano tiene una historia rica, compleja y profundamente comprometida con la realidad social de nuestros pueblos. A diferencia de las filosofías clásicas europeas que se centraban en la razón o en el individuo, la filosofía latinoamericana ha tenido como preocupación central la dignidad del ser humano, especialmente de aquellos que han sido históricamente excluidos. Esta forma de pensar no es teórica en abstracto, sino situada en las condiciones concretas de pobreza, violencia, discriminación e injusticia. Colombia, por ejemplo, ha sido cuna de grandes pensadores como Estanislao Zuleta, quien planteaba que el saber no debe ser un privilegio, sino una herramienta para la transformación. Su énfasis en la educación crítica, la lectura como forma de libertad, y el pensamiento autónomo han influido en pedagogías y movimientos sociales que buscan una sociedad más justa y consciente.

En otros países de la región también han surgido voces significativas. En Perú, José Carlos Mariátegui propuso una visión marxista latinoamericana adaptada a nuestras realidades indígenas. En Bolivia y Ecuador, el pensamiento indígena ha ganado protagonismo con ideas como el “buen vivir” (sumak kawsay), que propone vivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad, superando el individualismo moderno.

Estas raíces del pensamiento latinoamericano se nutren de la historia de la resistencia: la resistencia contra la colonización, contra las dictaduras, contra la desigualdad y contra los modelos económicos impuestos desde fuera. Filosofar en América Latina ha sido, muchas veces, una forma de supervivencia, una afirmación de la vida frente a la violencia.

Las ideas de identidad también son centrales. ¿Quiénes somos los latinoamericanos? ¿Cómo construir una identidad que no niegue nuestras raíces indígenas, africanas y mestizas? Los pensadores latinoamericanos han buscado responder estas preguntas con orgullo, sin imitar ciegamente a Europa ni rechazar el pensamiento global, sino dialogando desde nuestra experiencia.

En este contexto, la filosofía se convierte en un acto político y educativo. Paulo Freire, desde Brasil, nos enseñó que educar es liberar, no domesticar. Freire promovió la pedagogía del oprimido: una educación donde el estudiante se vuelve sujeto activo de transformación, no un repetidor de verdades ajenas.

La filosofía latinoamericana también ha puesto sobre la mesa la relación con la tierra y la naturaleza. A través del ecologismo latinoamericano, se ha denunciado la explotación extractivista y se ha promovido una ética del cuidado, donde la vida humana, animal y vegetal se valoran como un todo interconectado.

Las mujeres filósofas latinoamericanas han aportado perspectivas fundamentales. Pensadoras como Silvia Rivera Cusicanqui y Julieta Paredes han articulado el feminismo con las luchas indígenas y populares, criticando el racismo, el patriarcado y el colonialismo desde una mirada profundamente anclada en el territorio.

En Colombia, la filosofía popular ha nacido también desde las comunidades afrodescendientes, campesinas e indígenas, quienes, muchas veces sin escribir libros, han enseñado a través de la palabra, el consejo, el canto y la vida misma. Su pensamiento, aunque oral, es profundamente filosófico.

Profundizar en estas raíces permite reconocer que el pensamiento latinoamericano no solo interpreta la realidad, sino que propone caminos para transformarla. Por eso, es una filosofía viva, actual y necesaria para los desafíos del siglo XXI.

#### **Lecturas de apoyo**

##### **1. “La libertad no se hereda, se conquista” – Estanislao Zuleta**

“La tarea de pensar por uno mismo no es fácil ni cómoda. Pero es la única forma de ser verdaderamente libre. La obediencia ciega produce esclavos; el pensamiento autónomo produce ciudadanos.”

Zuleta invita a los estudiantes a no conformarse con lo que se les dice, sino a construir su libertad a través de la lectura, la duda y el pensamiento.

##### **2. “Pensar desde nuestra tierra” – Rodolfo Kusch**

“No se puede filosofar desde América sin escuchar a América. La tierra, el pueblo, el dolor y la fiesta son parte del pensamiento. No somos europeos, ni queremos serlo. Somos lo que somos: pueblos que resisten.”

Kusch plantea que el pensamiento latinoamericano debe salir del contacto con la vida concreta de nuestros pueblos, no de conceptos abstractos.

##### **3. “No hay educación neutra” – Paulo Freire**

“Educar es un acto político. Siempre se educa para algo: para domesticar o para liberar. La educación debe partir de la realidad del educando, de sus dolores, de sus sueños.”

Freire muestra cómo la educación y la filosofía están unidas: ambas pueden ayudar a los pueblos a liberarse si se hacen con conciencia y respeto.

#### **Actividad central: “Raíces filosóficas en América Latina”**

1. En tu cuaderno o en hoja bloc, escribe el título: “¿Qué enseñan los filósofos latinoamericanos?”
2. Elige una idea de cada lectura de apoyo y reescríbela con tus palabras.



**I.E.M. TÉCNICO AGROPECUARIO POLICARPA**

**Dirección:** Km 3 vía Facatativá – Albán. Vereda Los Manzanos, Facatativá, Colombia

**Teléfono:** 3208551585-3125003101

**Correo Electrónico:** policarpasalavarrieta@sedfacatativa.gov.co

**Código DANE:** 225269000467

3. Investiga un pensador colombiano o latinoamericano (puede ser Zuleta, Dussel, Freire, Zea, Mariátegui o una pensadora indígena o afrodescendiente).
4. Redacta un texto de mínimo 15 líneas explicando:
  - ¿Qué propone ese pensador?
  - ¿Cómo su pensamiento ayuda a mejorar nuestra sociedad?
  - ¿Por qué es importante conocerlo?
5. Realiza una ilustración o collage que represente visualmente el pensamiento de ese autor.
6. Entrega tu trabajo con excelente presentación. Recuerda:
  - Solo se pone sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos.
  - La actividad se debe realizar durante la clase y entregar en el cuaderno o en hojas bloc, según lo indique el docente.

**Actividad alternativa DUA o PIAR:**

1. Realiza un dibujo o collage sobre una frase de algún filósofo latinoamericano.
2. Graba un audio breve (puede ser con ayuda de un familiar) donde expliques con tus palabras qué significa esa frase y cómo la entiendes.
3. Si lo prefieres, puedes escribir una reflexión breve de máximo 10 líneas sobre lo que significa pensar desde América Latina.
4. Entrega con orden y creatividad.



## **GRADO 8° – FILOSOFÍA**

**SEMANA 10 (Septiembre 15 – Septiembre 19)**

**TEMA ESPECÍFICO DEL ÁREA: El pensamiento latinoamericano**

### **¿Qué harás esta semana?**

Profundizarás en las raíces filosóficas del pensamiento colombiano y latinoamericano. Analizarás cómo distintas regiones de nuestro continente han desarrollado respuestas propias a la injusticia, la desigualdad y la exclusión, reflexionando desde lo afrocolombiano, indígena y mestizo. Además, identificarás cómo la filosofía se ha expresado no solo en libros, sino también en cantos, mitos, consejos, y en las luchas sociales.

### **Pregunta detonadora:**

¿Qué puede aportar el pensamiento colombiano y latinoamericano a la construcción de una sociedad más justa y digna?

### **Marco teórico**

El pensamiento filosófico en América Latina no ha surgido solo en las universidades o en los libros. También ha vivido y se ha transmitido en los barrios, en los campos, en las comunidades indígenas y afrodescendientes, en las luchas sociales, en la palabra oral, y en la resistencia cotidiana de los pueblos. Esta es una característica única de la filosofía latinoamericana: su raíz popular y su compromiso con la transformación de la realidad.

En Colombia, una de las formas más auténticas de filosofía la encontramos en las tradiciones orales. Los saberes ancestrales de pueblos como los wayuu, los nasa, los misak o los emberá transmiten concepciones profundas sobre el ser humano, el equilibrio con la naturaleza y la justicia comunitaria. Estas ideas no siempre se llaman "filosofía", pero cumplen la misma función: ayudarnos a entender el mundo y nuestro papel en él.

Los pueblos afrocolombianos también han aportado formas únicas de pensamiento. A través de la oralitura, la música, la danza y la tradición espiritual, se ha conservado una visión del mundo centrada en la dignidad, la libertad y la resistencia. En lugares como el Chocó o San Basilio de Palenque, la filosofía se expresa en proverbios, cantos y prácticas colectivas que afirman la vida frente a siglos de exclusión.

La ciudad también ha sido escenario del pensamiento crítico colombiano. En Medellín, por ejemplo, Estanislao Zuleta promovió la lectura como acto de libertad. En Bogotá, movimientos estudiantiles y colectivos barriales han mantenido viva la reflexión ética y política desde abajo. La filosofía urbana se manifiesta en los grafitis, en el arte callejero, en los debates comunitarios.

El pensamiento colombiano ha dialogado con las grandes corrientes latinoamericanas. Autores como Orlando Fals Borda y Augusto Ángel Maya incorporaron la dimensión ecológica, la justicia social y la interculturalidad en sus reflexiones. Ellos entendían que una filosofía nacional debía partir de nuestras propias realidades ambientales, culturales y políticas.

En países como México y Argentina también se ha desarrollado una rica filosofía social. En México, el pensamiento indígena contemporáneo ha generado propuestas como el comunismo, que resalta la vida comunitaria sobre el individualismo. En Argentina, el legado de Rodolfo Kusch y los movimientos sociales alimentan una reflexión profunda sobre el sentido de “ser latinoamericano”.

La pedagogía crítica ha sido otro gran aporte. Desde Colombia, con el impulso de pensadores como Marco Raúl Mejía, hasta Brasil con Paulo Freire, se ha propuesto una educación que despierte conciencia y no adoctrine. Esta pedagogía se basa en la idea de que los estudiantes no son recipientes vacíos, sino protagonistas del pensamiento.

En las mujeres latinoamericanas también encontramos una sabiduría filosófica esencial. Pensadoras como Adela Cortina, Silvia Rivera Cusicanqui y afrocolombianas como Francia Márquez (activista antes que política) han defendido una filosofía del cuidado, de la justicia, del cuerpo, del territorio y de la memoria como fuentes de pensamiento.

La espiritualidad también ha sido fuente de reflexión en América Latina. Movimientos como la teología de la liberación, nacidos en países como El Salvador, Perú y Colombia, han vinculado el pensamiento filosófico con la acción ética y política, denunciando la pobreza y proponiendo una fe comprometida con la transformación social.

En suma, el pensamiento latinoamericano y colombiano no es copia de Europa, ni simplemente reacción. Es un pensamiento vivo, situado, que nace del dolor, la lucha, pero también del sueño de una vida digna, libre y solidaria. Reconocer estas raíces nos permite valorar lo propio y construir una identidad crítica y transformadora.

### **Lecturas de apoyo**

#### **1. “Pensar desde Palenque” – Narrativa oral afrocolombiana**

“La libertad no se mendiga: se construye en comunidad, con el tambor, con la palabra, con el respeto.”

Esta frase recogida en San Basilio de Palenque muestra cómo el pensamiento afrocolombiano expresa ideas filosóficas profundas a través de la tradición oral y la lucha histórica.

#### **2. “La palabra sabia del mayor” – Pensamiento nasa**

“Somos hijos de la Madre Tierra. Si ella se enferma, nosotros también. Escucharla es pensar.”

Desde la cosmovisión indígena, la filosofía no es algo separado de la vida: se encuentra en la armonía con la naturaleza y en el respeto por los ciclos del mundo.

#### **3. “Educar para la esperanza” – Marco Raúl Mejía**

“La escuela debe ser un lugar donde se sueña el país que queremos, no donde se aprende a resignarse.”

Este pensador colombiano propone una educación con sentido ético, que promueva pensamiento crítico y compromiso social.

### **Actividad central: “Raíces del pensamiento colombiano y latinoamericano”**

1. En tu cuaderno o hoja bloc, escribe el título: “Filosofía desde Colombia y América Latina”.
2. Escribe una frase de cada lectura de apoyo y explícalas con tus palabras.
3. Elige una comunidad (indígena, afrocolombiana, urbana o rural) y reflexiona: ¿Qué valores o ideas filosóficas han surgido de su historia o cultura?
4. Escribe un texto de mínimo 15 líneas con tu análisis personal. Puedes guiarte con estas preguntas:
  - ¿Cómo se expresa la filosofía en esa comunidad?
  - ¿Qué enseñanzas ofrece para el país actual?
  - ¿Por qué deberíamos valorarla?





**I.E.M. TÉCNICO AGROPECUARIO POLICARPA**

**Dirección:** Km 3 vía Facatativá – Albán. Vereda Los Manzanos, Facatativá, Colombia

**Teléfono:** 3208551585-3125003101

**Correo Electrónico:** policarpasalavarrieta@sedfacatativa.gov.co

**Código DANE:** 225269000467

5. Crea una infografía (puede ser a mano o digital) que resuma los aportes del pensamiento latinoamericano y colombiano.
6. Entrega tu trabajo con excelente presentación. Recuerda:
  - Solo se pone sello si la actividad está correctamente realizada, con calidad, esfuerzo, sin tachones ni errores ortográficos.
  - La actividad se debe realizar durante la clase y entregar en el cuaderno o en hojas bloc, según lo indique el docente.

**Actividad alternativa DUA o PIAR:**

1. Dibuja una escena en la que una comunidad (campesina, afro o indígena) resuelve un problema usando la palabra, el consejo o la sabiduría.
2. Escribe o graba una reflexión breve donde expliques qué enseñanza filosófica transmite esa escena.
3. Puedes ayudarte con un familiar o docente.
4. Entrega tu trabajo con orden y esfuerzo.